

Haapsalu Põhikooli vanematekogu koosoleku protokoll nr 1

06.10.2021

Lihula mnt 12, Haapsalu

Algus 18.30, lõpp 20.00

Koosoleku juhataja: Anne Mahoni

Protokolli koostaja: Jane Möll

Koosolekust osavõtjad: Mariliis Olenko (1a), Triinu Juurik (1b), Katrin Reede (2a), Kerlin Ledis (3a), Mari-Liis Parbus (4a), Kaie Talving (4b), Krista Hein (5a), Annika Saarna (5b), Anne-Katrin Matsberg (6a), Katrin Reede (6b), Kaja Talving (7a), Marge Jõgisaar (7b), Irene Väli / asendas Jane Möll (7c), Liis Seisonen / asendas Ivika Raudsepp (7d), Kairi Kliss (7e), Riina Kaljula (8a), Liisa-Mari Laasik (8b), Elen Oosim (8e), Jane Möll (8f), Maris Kuuseok (9a), Reelika Annamaa (9b), Mariliis Olenko (9c), Meelis Laurmann (9e), Triin Vellemäe (9f), Kristi Vahi (9g), Anne Mahoni (direktor), Ülle Lobjakas (õppealajuhataja).

Puudusid: Tõnis Stamberg (2b), Jaanus Müür (3b), Irma Liisu Eberle (8c), Siiri Tikerpuu (8g), Reet Tuisk (õpetajate esindaja), Mati Hunt (volikogu esindaja).

Päevakord:

1. Kokkuvõte 2020/21 vanematekogu tööst.
2. Kokkuvõte 2020/21 õppeaastast.
3. Tekkinud küsimused ja ettepanekud.
4. Hoolekogu valimine.

1. Kokkuvõte 2020/21 vanematekogu tööst.

A. Schwindti sõnavõtt: "Viimastel aastatel on kujunenud välja teatud koosolekute pidamise rütm. Esimene kokkusaamine on direktori kutsel oktoobris ja sellele järgneb 2 koosolekut õppeaastas- detsembris ja märtsis. Detsembri koosolekul on käinud uued õpilasomavalitsuse esindajad krahv ja krahvinna end tutvustamas, aga koroonatõttu eelmisel aastal detsembris koosolekut ei toimunud. Kevadise koosoleku pidasime zoomis ainult hoolekoguga, mitte suure vanematekoguga. Statistikat Lääne Elu kombel pole pidanud, et kes mitu korda on suu lahti teinud ja kes on vaikivad vanematekogu liikmed.

Hea kooli kohta on igal inimesel oma ettekujutus, hoolekogu olemuse osas aga selge

ettekujutus puudub. Puudub ka neil hoolekogu liikmetel, kes juba mitu aastat on kohal käinud. Päril palju on mulle öeldud, et mis mõtet on siin kohal käia? Õigusaktis „Hoolekogu moodustamise ja tegutsemise kord“ on kirjas, et korralised koosolekud toimuvad õppeaasta kestel vähemalt kord nelja kuu jooksul. See on päriselt ka mõtlemiskoht, et milleks koosolek kokku kutsuda ja mida siin rääkida. Tänapäevane kool on aga pidevas muutuses ja arutamist vajavaid jooksuaid küsimusi tekib koguaeg. Kirjaoskajad inimesed saavad guugeldades teada, mis on hoolekogu roll. Nimetan vaid kahte ülesannet- arvamuse avaldamine ja ettepanekute tegemine. Hoolekogul EI ole otsustamisõigust. Kooli juhhib direktor, aga hoolekogu saab direktorile olla heaks „abimeheks“.

Mõned aastad tagasi, kui hoolekogu vaatas üle arengukava, kirjutas hoolekogu liige Kai Piiper kolm ettepanekut:

1. Me usume, et meie kõigi sooviks on kasvatada enese eluga hakkamasaavad täiskasvanud, kes suudavad elada harmoonilist elu ning luua seeläbi väärtust tervele Eesti ühiskonnale. Oluline roll sellel on oskus KESKENDUDA, aga tänapäeva kiire elutempo ja infotulv pigem pärsivad seda. Oluline on julgus olla ise ehk mitte võrrelda end teistega. Ettepanek on uurida võimalust õppetegevusse põimida keskendumist soosivaid harjutusi (www.vaikuseminutid.ee) või koolipäeva algus, kui vähegi võimalik, võiks nt kolmandas kooliastmes alata joogaga. Jooga õpetab tänuikkust, keskendumist, olema „mina ise“, aru saama oma soovidest, eristama olulist ebaolulisest jne.

2. Oluline oskus on olla ka oma rahaasjade peremees- eelarve koostamine, valikute tegemine, säästmine, investeerimine jne. Võib-olla siinkohal õnnestub kutsuda esinema oma ala praktikuid, nt. Kristi Saare (<https://kristiinvesteerib.ee/>) või Taavi Pertman „<https://rahafoorum.ee/taavi/>“ Lisan omalt poolt, et täpselt nädal tagasi jooksis ERR uudistest läbi, et Eesti raamatukogud saavad üle 600 rahatarkuse raamatu, mis on mõeldud nii täiskasvanutele kui lastele ja, et raamatukogudes on lausa järjekord nendele raharaamatutele. Nii, et jätkuvalt aktuaalne teema.

3. Toimiv paarisuhe, laste kasvatamine ning armastava pereharmoonia loomine on kõik ju mingil määral õpitav ja äärmiselt oluline oskus, et elada oma elu õnnelikult. On peresid, kus laps saab selle kodust, sest on eeskujud, kellelt õppida, kuid on suur hulk peresid, mis on katki ja oma eeskujuga pigem teevad järgmisele põlvkonnale kahju kui kasu. Teadlikkust selles osas on võimalik kasvatada ja arendada ning siinkohal on võimalus koolil astuda samm, et katkiseid peresid oleks tulevikus võib-olla veidi vähem, kui seda on praegu.

Sellised ettepanekud olid Kai Piiperi poolt. Toona järgnes sellele, et vanematekogu koosolekul detsembris 2018 tutvustati meile õppekava, mis enamuses on riiklikult kinnitatud ja koolil on väga vähe otsustamise maad ehk et koolipäevas või koolinädalas pole nii-öelda nende vaikusminutite või hommikujooga jaoks lihtsalt aega. Tullis täna selle vaimse tervise teema juurde tagasi sirvisin Sotsiaalministeeriumi poolt käesoleva aasta aprillis välja antud vaimse tervise rohelist raamatut, mis on poliitikadokument ja kirjeldab olemasolevat Eesti vaimse tervise abi korraldust. Ka selles raamatus on välja toodud, et inimese emotsionaalne seisund on seotud tema õppimisvõimega ja turvaline koolikeskkond on vaimse tervise seisukohalt äärmiselt oluline ning tagada tuleb iga lapse stressiga toimetuleku võimekus. Näiteks Noarootsi koolis toimuvad juba kolmandat aastat reedese meditatsiooni hommikud, mis toetavad õppimist, keskendumist, tähelepanu ja mälu, aitavad hakkama saada stressiga, suurendavad loovust, aitavad vähendada aktiivsus- ja tähelepanuhäirete sümptomeid ja parandavad tuju. On üksikuid lapsi keerulisematest peredest, kes sellest osa ei võta ja neid ka ei sunnita. Nädalas 10 minutit reedese esimese tunni arvelt- on seda palju või vähe?

Ühesõnaga- tõstan selle ja ka need teised eelpool mainitud kaks teema uuesti lauale, et järgmisel hoolekogu koosolekul oleks, mille üle mõelda. Üks väga subjektiivne arvamus veel- koosolek võiks olla sõna otseses mõttes ümarlaud, mitte nii, et üks on nagu õpetaja klassi ees ja teised on õpilased pinkides.

Üle laua on ikka parem teisele inimesele silma vaadata, mitte selja tagant kuklaid pörnitseda.

Näen siin tegusaid lapsevanemaid ja usun, et oma laste heaolu nimel tasub pingutada. Jõudu teile kõigile edaspidiseks!"

2. Kokkuvõte 2020/21 õppeaastast.

Sõna võttis Anne Mahoni. Lisatud esitluse slaidid.

Lisaks slaididele:

- 2.1. Sel aastal korjati kokku hunnik riideid ja jalanõusid. Need on alles. Selle aasta lõpus pannakse need taaskasutusse. Direktor kutsub vaatama, kui teil on midagi kaduma saanud. Vanematele kooli sissepääs eelneval kokkuleppel.
- 2.2. Vahetusjalatsid. Enamikel on olemas ja vahetavad. Tehakse pistelisi kontrolle. mõnede õpilastega on probleeme. Kõige suurem probleem - palun kirjutage jalatsitele ja riiete nimesse.
- 2.3. Liikluskorralduse muudatus. Kooli ette on tõmmatud pidevjoon. Üle trummi tulles ei tohi teha vasakpöört ja keerata kooli ette.
- 2.4. Vaksineerimisest info slaididel. Koolis on ninaneelutest kui ka süljetest. Medõde teeb testi meie koolis.
- 2.5. Haigeid on, kuid mitte COVIDis. Koolis praegu COVID-kollet pole.
- 2.6. Kevadel oli HTM-i küsitlus ja vanemate osalus % võiks olla suurem. Direktor palus, et kui näete, et on selline küsitlus, palun osalege. Tulemused on olemas, saab lingiga ligi.
- 2.7. Krahvi ja krahvinna valimised on pärast esimest vaheaega. Valimisõigus on 6.-9. klassil ja õpetajatel.

3. Tekkinud küsimused ja ettepanekud

- 3.1. A. Saarna avaldas muret, et ehkki õppekava/ programm nõuab ainega edasi minekut, siis kahjuks on paljudel lastel koduõppe tõttu eelmistes teemades lüngad. Ja tegi ettepaneku et õpetajad võiksid sellega arvestada ja uute teemade kõrval vanasid teemasid ka korrata. Direktor vastas, et mõistab olukorda ja on õpetajatele sellest rääkinud. Lubas üle korrata. Lahenduseks on tasemerühmad, mis keeltes ja matemaatikas juba kasutusel on.
- 3.2. J. Möll tegi ettepaneku tuletada õpetajatele meelde, et kuna lapsed jäävad praegu koju ka lihtsama köha ja nohuga, siis on oluline, et õpetajad kirjutaksid eKoolis tunnikirjelduse üsna konkreetselt lahti. Direktor lubas õpetajatele meelde tuletada.
- 3.3. K. Talving pöördus teiste hoolekogu liikmete poole küsimusega kuidas lapsed on rahul koolitoiduga, 7a lapsed on kurtnud, et toit ei ole maitsev. Hoolekogu liikmete seast rahulolematust toidu kvaliteedi osas ei avaldatud, küll aga kommenteeriti liiga pikka ootejärjekorda. Direktor pakkus vanematele võimalust toitu ise proovima tulla (eelneval kokkuleppel), kinnitas, et käib ka ise söömas ning toit on maitsev. Pikad sabad tulenevad sellest, et ei minda sööma oma kellaajal. Igal klassil on oma söögiaeg, millest on lapsi ka teavitatud. K.

Reede küsis kommentaari selle kohta, et vahest ei jätku toitu. Direktor kinnitas, et toitu jätkub alati, otsa võivad saada ainult nõ menüüvälised puu- ja juurviljad eraldi laualt.

- 3.4. Maris Kuuseok küsis video teel tundides osalemise kohta. Link oli direktorile eelnevalt saadetud <https://etv.err.ee/1608333827/terevisioon> (vaadata alates minutitest 00:51:00).

Miks ei ole meie kooli õpilastel võimalust saada osa ainetundidest video teel, kui mujal Eestis on seda võimaldatud?

Direktor A. Mahoni vastas, et esiteks kõikides eesti koolides ei ole see võimalik. See pidi olema kahe otsaga asi. Kindlasti täna ei öelda õpetajatele, et nad on seda kohustatud tegema, samas kindlasti ka keegi ei keela, kui õpetaja ja klass on sellega nõus. Kellelegi kohustuslikuks nad seda ei tee. Ta ei tea, kas kõik tahavad, et teda näidatakse ja mis sellega edasi saab. Seab turvalisuse küsimärgi alla. Arvab, et kindlasti saab seda teha väga edukalt gümnaasiumi astmes. Koolil ei ole ka kohustust seda teha.

M. Kuuseok küsis Anne Mahonilt ka Sütevaka gümnaasiumi direktori poolt soovitatud küsimused:

- Mille põhjal ei saa õpetaja seda teha ja õpilane selles osaleda?
- Vaadake üle dokumendid, millega lapsed 1. klassi tulid, vanemad andsid oma nõusoleku lapsi jäädvustada. Nende kooli 409 st õpilasest oli vaid 1 lapsevanem, kes keelas selle ära poolelioleva kohtuprotsessi ja vanemate vaheliste (kasuisad jms) asjaajamiste tõttu.
- Mille põhjal väidate, et see on keelatud?
- Keda see riivab?

Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasiumi direktor ütles veel, et pildis võiks kahelda, et äkki keegi ei jäänud sobivalt peale.

Anne Mahoni ütles, et tema ei räägi praegu Sütevaka koolist ja M. Kuuseok vastas, et tema räägib meie kooli (HPK) 9. a. klassi õpilastest, kes vajavad seda tundi nii füüsikas, matemaatikas kui keemias. M. Kuuseok tõi näiteks, et üks laps on kodus, mitmete x-idega ja ta keeldub kooli tulemast, sest ta on maha jäänud, kuna ta oli tõesti kodus haige nädal aega.

A. Mahoni vastas: Sellisel eriolukorra puhul tuleb meiega rääkima tulla ja vaatame, kuidas me teda aidata saame. Praegusel hetkel ülekandeid toimuma ei hakka. Ta ei hakka ka kedagi keelama ja ei tee kellelegi kohustuslikuks.

- 3.5. Maris Kuuseok küsis kas kooli kodulehel võiks olla õpetaja foto, meiliaadress ja see, millega ta koolis tegeleb. Näide koolist, kus on õpetajate kohta käiv info suurepäraselt kooli kodulehel kättesaadav oli direktorile enne koosoleku toimumist saadetud. <https://www.tallinn.ee/est/sydalinna/Opetajad-25>

Direktori vastus oli, et piltidega nad ei taha tulla lastevanematele ja õpilastele lähemale, e-maili aadressid nad võibolla lisavad kodulehele õpetaja juurde.

- 3.6. M. Olenko küsis miks on nii, et lastel ei ole töövihikuid, vaid hoopis paljundatud lehed kiirkõitjate vahel? Näiteks 5.klass ja 9.klass(vene keel, loodus, ajalugu, inimeseõpetus). Direktor vastas, et tema kaotaks põhimõtteliselt töövihikud üldse ära, aga see pole võimalik.

Järgnes arutelu sel teemal, et opiq.ee kasutamisest riik enam ei kompenseeri ja kooli jaoks käib selle litsentsi soetamine üle jõu, seda enam, et hõlmab materjale 1-12. klassile. Opiq-d ei ole lastel, sest hind tõsteti mitmekümne kordseks. Seal ei ole ka kõigi ainete õpikuid (nt vene keel, inglise keel). Direktor rääkis, et töövihikut ei pea olema, kui oma aines vaatad, et 50% on täitmata, see on mahavisatud raha tema meelest. Direktor on nõus lapsevanema sooviga, et puuduvatele lastele tuleb sisse skaneerida ka töölehed, tuletab õpetajatele meelde.

- 3.7. A. Saarna küsis ka kuidas õpilast järje peal hoida, kui haiguse pärast tekkinud võlgnevuste tõttu ei ole õpilasel motivatsiooni enam kooli tulla. Direktor ütles, et iga olukorda tuleb vaadata individuaalselt ja kindlasti on võimalus lahendus leida. Oluline on kooli ja kodu koostöö. Tuleb pöörduda aineõpetaja, klassijuhataja või õppealajuhataja poole. Vajadusel kaasatakse ka kooli psühholoog. On leitud palju erinevaid lahendusi. Vahel jäetud hinne välja panemata, vahel koostatud järelevastamiseks ajakava ja tööplaan. Direktor ütles ka, et järje peal hoidmiseks on kõige parem vaadata e-koolist, mida on tunnis õpitud ja mida kodus õppida jäetud. Nad püüdsid juba eelneval kahel aastal rõhutada ka õpetajatele, et kirjeldused oleksid võimalikult täpsed, tööülesanded oleksid võimalikult täpsed, töölehed oleksid seal juures. Tunnistas, et nad on 2 aastat sellega tegelenud ja ideaalist on see veel kaugel. Ütles, et lapse jaoks on e-kool see koht kust ta peab saama võimalikult palju asju ja nii detailselt, kui võimalik. Tema ja õppealajuhataja saavad omalt poolt veel meelde tuletada, aga kui vanematena kuskil näete, et üldse ei ole, siis palub, et annaks märku ja nad saavad lihtsalt õpetajale meelde tuletada. Üks lapsevanem pakkus välja, et sellisel juhul on klassikaaslased olemas, kellelt küsida. Teine ütles, et klassikaaslastele ei saa ka seda kohustust peale panna, sest ka nemad unustavad kui lõpuks trennidest jm kohtadest koju jõuavad jms.
- 3.8. Maris Kuuseok rääkis sellest, et lapsevanematena me ei oska keemiat ega füüsikat ise õpetada ja tõi näite veel neist youtube`i linkidest, mis on mõeldud lastele korduvalt vaatamiseks, mida Pärnu Sütevaka kooli raskemate ainete õpetajad teevad. Näite tõi seetõttu, et direktor tõi koosolekul välja HPK-s neljale ja viitele õppivate laste protsendid (slaidid). Seal on siis nii, et õpetaja teeb video ja annab lingi raskesti arusaadava teema kohta ja laps saab seda kasvõi mitu korda üle vaadata. M. Kuuseok arvab, et see aitaks ka meie kooli õpilastel saavutada paremaid õpitulemusi. Seesama just, et kui laps istub kodus lihtsalt tühise nohuga ja on suuteline jälgima tundi, on suuteline aru saama, mida õpetaja räägib, siis võiks seda ju võimaldada. Direktor ütles, et ei välista neid asju, loomulikult, kõik on võimalik. Kairi Kliss küsib, mis see takistus praegu tundub sellel olevat? Direktor arvab, et õpetaja aeg ennekõike. See on eraldi väga suur töö. Ütleb, et lihtsam on teha seda gümnaasiumile, sest gümnaasium on hoopis teistmoodi, sest nende õpihuvi on teine või vähemalt peaks olema, arvab ta. Põhiline on see, et see on lisakoormus ja päris suur. M. Kuuseok ütles, et tundi kaamera üles seadmine ei saa olla väga suur lisakoormus. Selle peale kommenteeris üks lapsevanem, et päris paljud õrnas eas lapsed ei

sooviks, et neid koolis filmitaks. Alati võib leiduda pahatahtlikke, kes võivad teha screenshoti või pildi just siis, kui sa oled kõige tobedama näoga kaadris vms.

Direktor kordas veelkord, et tundi filmima ei hakata. Teine asi on see, kui õpetaja teeb mingisuguse oma töö/aine kohta video. See on kindlasti võimalik, aga pisut kaugemas tulevikus.

M. Kuuseok ütles, et meil on praegu sellega kiire, sest lapsi määratakse lihtsalt nohu ja kõhaga koju, kuna ka need on viirused. Praegu on meil klassis laps, kes on tõsiselt hädas oma x-idega, kes ei taha enam kooli tulla. Direktor ütles veelkord, kui on hädas laps, siis räägime sellest personaalselt, mõtleme, kuidas me leiame sellele lahenduse. Palus lapsevanemal pöörduda nende poole ja koos mõelda, kuidas nad aidata saavad. K. Kliss ütles veel, et kui see teemavideo ära teha, siis saab seda pikalt kasutada (mitu aastat).

Direktor kordas veelkord, et see ei ole niisama, et seisan ja loen õpikut ette. Seda oskavad kõik lapsed ise ka. Sellist videot ei vaja mitte keegi. M. Kuuseok ütles veel, et neist videotest on juba Angeliina rääkinud, pidi minema ministriumini välja.

Direktor arvas, et võibolla varsti ongi nii, et meil ei ole füüsikut ja ongi ainult videot vaadata.

- 3.9. A. Saarna rääkis ka füüsika õppevideote sisseostmisest. Direktor ütles, et tema ei saavat panna neile, 2 aastat COVIDiga töötanud õpetajatele, juurde ülesannet, et tehke videoklippe, lausudes et „siis nad lähevad üldse ära.“ Direktor ütles, et teine asi oleks video sisseostmine. Kui teaks, kust neid osta, siis leiaks selle raha. Täna tal ei olevat seda võimekust öelda õpetajale teha videotunde. Tema ülesanne on neid hoida siin, ta ei leia õpetajaid. See, et HPK on praegu õpetajatega kaetud, on hästi. Kui õpetaja töötab täiskoormusega, ei ole tal selleks aega, rääkis direktor. M. Kuuseok ütles veel, et selle kooli direktori number on olemas, kes lubab oma koolis videotundides puuduvatel lastel osaleda, selle mõttega, et uurida, kuidas selle kooli direktor sellega toime tuleb, nende ohtude ja kõigega, miks tema ei karda.

Direktor vabandas ja ütles, et tema tehku mida tema tahab ja see ei puutu praegu meie kooli direktorisse, sest teine kõnesolev kool on gümnaasium. M. Kuuseok lisas, et Liina Kersna rääkis, et kõik võivad videotundi teha, see on iga kooli asi. Direktor ütles, et las nad teevad.

M. Kuuseok küsis veel, kuidas saab ministriumini töötaja televisioonis rääkida sellist asja, mis on seadusevastane ja seda propageerida? Ülle Lobjakas ütles, et see pole seadusevastane, aga see pole nõutud. Üks asi olla lubatud ja teine asi nõutud.

A. Mahoni ütles, et temale tundub, et see ei ole turvaline. M. Kuuseok ütles veel, et 9.a. lapsevanematel on suur soov seda saada. Direktor ütles, et temal on ka suured soovid ja kõik ei õnnestu. M. Kuuseok ütles veel, et ainult laste parima toimetuleku pärast.

Direktor ütles siiski, et ülekannet täna veel toimuma ei hakka, kui õpetaja ise ei ole nõus ja laps ei ole nõus. Ta ei kohusta seda tänases olukorras mitte mingil juhul tegema.

- 3.10. M-L. Parbus esitas küsimuse kas on teada kas ja millal paigaldatakse Lihula maantee Haapsalu PK ees olevale lõigule uued liikluskorraldusmärgid (kohustuslik liikumissuund või tagasipöörde keeld)? Talv on tulekul ja pidev joon asfaldil ei ole varsti enam nähtav. A. Mahoni vastas, et ei tea, saab vaid linnavalitsusele meelde tuletada ja omapoolsed soovitused teha.

4. Hoolekogu

valimine

Vanematekogu valis endi hulgast kooli hoolekogusse viis liiget:

- | | | | | | | |
|-----|------------|---------------|----------|-----------|---|--------|
| I | kooliastme | (1.-3. klass) | vanemate | esindaja | Mariliis | Olenko |
| II | kooliastme | (4.-6. klass) | vanemate | esindaja | Mari-Liis | Parbus |
| III | kooliastme | (7.-9. klass) | vanemate | esindajad | Kaja Talving (seitsmendad klassid),
Jane Möll (kaheksandad klassid)
Maris Kuuseok (üheksandad klassid). | |

Hoolekogu esimeheks valiti Mari-Liis Parbus, aseesimeheks Mariliis Olenko ja protokollijaks Jane Möll.

Anne Mahoni

Koosoleku juhataja