

Käsitöö ainekava

1. Õppeaine kirjeldus.

Käsitöö on õppeaine, kus õpilased saavad loovate ideede kaudu väljendada oma oskusi praktikas, kasutades selleks mitmesuguseid pehmeid materjale ja erinevaid käsitöö tehnikaid nii käsitsi kui ka elektriliste ja digitaalsete masinatega töötades. Loov- ja kriitilise mõtlemise kasutamine loomingulisi ülesandeid lahendades loob eeldused õpilaste loovaks eneseväljenduseks. Õpilasel kujunevad oskused oma ideid teostades järgida tootearendustsükli alates teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme ning töö ajalisest ja tehnilisest kavandamisest kuni toote valmimise ning esitlemiseni. Ühiste arutluste käigus õpitakse analüüsima eseme disainiprotsessi, märkama erinevaid tehnilise ja loomingulise protsessi lahendusi ning kogema töörõõmu. Tänapäevaste materjalide ja tehnikate praktikas rakendamise kõrval väärtustatakse käsitöö rahvuslike kultuuritraditsioonide hoidmist ja kasutamist tänapäevases võtmes.

II kooliastmes kujunevad õpilastel teadmised käsitöö põhilistest töövõtetest, mõistetest ja tehnikatest. Õpilased mõistavad juhendi järgi töötamise põhitõdesid ning otsivad aktiivselt uudseid lahendusi esemete disainimisel. Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikavõtteid loovalt ja mitmekülgset praktikas rakendada ning erinevates õppeainetes õpitut käsitööga seostada.

Õpitulemused	Teema ja õppesisu	Üldpädevuste ja läbivate teemade käsitlemine	Lõiming ja piirkondliku ning kooli eripära arvestamine	IKT, praktilised tööd, õppekäigud, õpiprojektid jm	Vajalikud vahendid
<p>Heegeldamine</p> <p>1) nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;</p> <p>4) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;</p> <p>5) järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;</p> <p>6) kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab ja viib kavandatu lõpule;</p>	<p>Töövahendid ja materjalid: looduslikud materjalid; materjaliõpetus;</p> <p>heegelnõela ja lõnga sobivus; materjalide säästlik kasutamine.</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika: materjalide ja töövahendite õige kasutamine ning hoiustamine.</p> <p>Põhisilmused: algsilmus, ahelsilmus, https://www.youtube.com/watch?v=FqrhgsuMh34,</p> <p>kinnissilmus (3 varianti), https://www.youtube.com/watch?v=oZQatDggGzk,</p> <p>sambad.</p> <p>Kavand (joonis); planeeritud töö lõpuleviimine.</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine</p>	<p>Digipädevus - leida digivahendite abil infot;</p> <p>e-kooli kasutamine</p> <p>Enesemääratluspädevus - oma tegevuste analüüsimine ja oma tööle hinnangu andmine.</p> <p>Tervis ja ohutus - õigete töövõtete omandamine</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpitakse teistega arvestama,</p>	<p>Matemaatika – silmuste ja ridade arvutamine ja loendamine, mõõtmine;</p> <p>kunstiõpetus - värvusõpetus;</p> <p>eesti keel - juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit;</p> <p>loodusõpetus - materjali tundmine;</p> <p>liikumine - lödvestusharjut</p>	<p>Õppekäigud: villavabrik/ talu, Haapsalu pitsikeskus</p> <p>Praktilised tööd: kotike / pudelikotike; pall vms</p>	<p>Heegelnõ elad, eri värvi lõngad, mustrid</p>

<p>8) kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>9) tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>10)-</p> <p>11)-</p> <p>12) -</p> <p>13) kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p> <p>15) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.</p>	<p>üksi või grupis</p>	<p>käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid.</p> <p>Õpipädevus - täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada.</p> <p>Suhtluspädevus - esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise.</p> <p>Matemaatika-loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - keskkond ja jätkusuutlik areng - materjalide säästlik kasutamine.</p>	<p>used, kehahoiak.</p>		
<p>Tikkimine</p> <p>1) nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot õpetaja</p>	<p>Tikkimise ajaloo lühitutvustus. Lihula lilltikand, Muhu pätid.</p> <p>Töövahendite ja materjalide tutvustamine.</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <p>- materjalide ja töövahendite ohutu, õige</p>	<p>Õpipädevus - kavandab ja teostab oma tööd. Täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada.</p> <p>Digipädevus - leiab digivahendite abil infot; kasutab e-kooli.</p> <p>Enesemääratluspädevus -</p>	<p>Kunst - värvusõpetus, kompositsioon;</p> <p>eesti keel - juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku</p>	<p>Õppekäigud: Lihula muuseum, Rannarootsi muuseum vms.</p> <p>Praktilised tööd: linik;</p>	<p>Tikkimise õel, lõngad, juteriie, käärid</p>

<p>abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;</p> <p>4) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;</p> <p>5) järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;</p> <p>6) kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>8) kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>9) tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitut ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>10) -</p> <p>11) saab aru erinevatest ülesannetest rühmas;</p> <p>12) kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt</p> <p>13) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning</p>	<p>kasutamine ja hoiustamine.</p> <p>Ühe- ja kaherealised pisted.</p> <p>Oma töö kavandamine</p> <p>- nõuded kavandile (töö valik, suurus, materjali valik, kujundus, kavandatavad pisted, korrektne vormistus).</p> <p>Planeeritud töö valmistamine ja lõpuleviimine.</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine üksi või grupis.</p>	<p>analüüsib oma tegevusi, annab oma tööle hinnangu.</p> <p>Tervis ja ohutus - omandab õiged töövõtted.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid.</p> <p>Suhtluspädevus - esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise.</p> <p>Matemaatika- loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - keskkond ja jätkusuutlik areng -</p>	<p>juhendit;</p> <p>loodusõpetus - materjali tundmine;</p> <p>liikumine - lödvestusharjutused, kehahoiak;</p> <p>matemaatika - pistete ja ridade arvutamine ja loendamine, mõõtmine.</p> <p>Lihula lilltikandi tutvustus.</p>	<p>käsitöökotike vms.</p>	
--	--	--	---	---------------------------	--

<p>töövahendid</p> <p>14) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.</p>		<p>materjalide säästlik kasutamine.</p>			
<p>Õmblemine</p> <p>1) nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest;</p> <p>4) kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;</p> <p>5) järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;</p> <p>6) kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>8) kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>9) tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob</p>	<p>Õmblemise ajaloo lühitutvustus.</p> <p>Töövahendite ja materjalide tutvustamine</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - materjalide ja töövahendite ohutu, õige kasutamine ja hoiustamine. <p>Üherealised pisted käsitsiõmbelmiseks.</p> <p>Oma töö kavandamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - nõuded kavandile (töö valik, suurus, materjali valik, kujundus, kavandatavad pisted, korrektne vormistus). <p>Planeeritud töö valmistamine ja lõpuleviimine.</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine üksi või grupis</p>	<p>Õpipädevus - kavandab ja teostab oma tööd. Täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada.</p> <p>Digipädevus - leiab digivahendite abil infot; kasutab e-kooli.</p> <p>Enesemääratluspädevus - analüüsib oma tegevusi, annab oma tööle hinnangu.</p> <p>Tervis ja ohutus - omandab õiged töövõtted.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma</p>	<p>Matemaatika - esemete suuruste mõõtmine ja šablooni suuruse arvutamine;</p> <p>kunstiõpetus - värvusõpetus;</p> <p>eesti keel - juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit;</p> <p>loodusõpetus - materjali tundmine;</p> <p>liikumine - lödvestusharjutused, kehahoiak.</p>	<p>Õppekäigud: kangapoe külustus, õmblusvabri ku vms külustus</p> <p>Praktilised tööd: käsitsi õmmeldud pall, mänguloom vms</p>	<p>Nõelad, niidid, kangas, markerid / pliiatasid, käärid, paber šabloonid eks</p>

<p>seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>10) tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente;</p> <p>11) saab aru erinevatest ülesannetest rühmas;</p> <p>12) kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt</p> <p>13) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p> <p>14) mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.</p>		<p>arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid.</p> <p>Suhtluspädevus - esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise.</p> <p>Matemaatika- loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - keskkond ja jätkusuutlik areng - materjalide säästlik kasutamine.</p>			
---	--	--	--	--	--

ÕPITULEMUSED	PÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD	LÕIMING	ÕPPESISU	PRAKTILISED TÖÖD/ ÕPPEKÄIGUD	VAJALIKUD VAHENDID
Heegeldamine					
<p>1) tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <p>4) mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel</p> <p>5) saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös;</p> <p>6) visualiseerib ja kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu</p>	<p>Digipädevus- leida digivahendite abil infot; e-kooli kasutamine</p> <p>Enesemääratluspädevus- Oma tegevuste analüüsimine ja oma tööle hinnangu andmine.</p> <p>Tervis ja ohutus- õigete töövõtete omandamine</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus- suutlikkus ideid luua ja ellu viia; julgus oma probleemsituatsioone lahendada</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p>	<p>matemaatika – silmuste ja ridade arvutamine ja loendamine, mõõtmine.</p> <p>kunst - värvusõpetus, kompositsioon</p> <p>eesti keel - juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit</p> <p>loodusõpetus - materjalide tundmine</p> <p>liikumine - lõdvestusharjutused, kehahoiak</p>	<p>Töövahendid ja materjalid:</p> <p>Materjaliõpetus https://e-koolikott.ee/porfolio?id=12983</p> <p>-Heegelnõela ja lõnga sobivus</p> <p>-Lõngavöö</p> <p>-Materjalide säästlik kasutamine</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <p>-materjalide ja töövahendite õige kasutamine ja hoiustamine.</p> <p>Põhisilmused: sambad; tuletatud silmused; ringne heegeldamine; lihtsa heegelskeemi järgi</p>	<p>Õppekäigud: Haapsalu pitsikeskus</p> <p>Praktilised tööd:</p> <p>Heegeldatud pall, amigurumi mänguasi</p>	<p>heegelnõelad erinevad materjalid heegeldamiseks, käärid, nõelad, moodulindid või joonlauad, paberid, pliatsid ja värvilised pliatsid digitaalsed vahendid</p>

<p>lõpuleviimiseks;</p> <p>8) teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitut;</p> <p>10) teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis;</p> <p>11) -</p> <p>12) saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid</p> <p>(heaperemehelik töövahendite kasutus)</p>	<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus-</p> <p>õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid</p> <p>Õpipädevus - täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>- esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise</p> <p>Matemaatika- loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - Keskkond ja jätkusuutlik areng- materjalide säästlik kasutamine</p>		<p>heegeldamine</p> <p>Kavand (joonis ja muster)</p> <p>Planeeritud töö lõpuleviimine ja ajakavast kinnipidamine</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine:</p> <p>- üksi või grupis</p>		
--	---	--	--	--	--

15) nimetab materjalide hoiustamise nõudeid.					
Õmblemine					
ÕPITULEMUSED	PÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD	LÕIMING	ÕPPESISU	PRAKTILISED TÖÖD/ÕPPEKÄIGUD	VAJALIKUD VAHENDID
<p>1) tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <p>4) mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide</p> <p>5) saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös;</p> <p>6) visualiseerib ja kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi</p>	<p>Õpipädevus - kavandab ja teostab oma tööd. Täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada.</p> <p>Digipädevus - leiab digivahendite abil infot; kasutab e-kooli.</p> <p>Enesemääratluspädevus - analüüsib oma tegevusi, annab oma tööle hinnangu.</p> <p>Tervis ja ohutus - omandab õiged töövõtted.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega</p>	<p>Matemaatika – esemete suuruste mõõtmine ja šablooni suuruse arvutamine;</p> <p>kunstiõpetus - värvusõpetus;</p> <p>eesti keel – juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit;</p> <p>loodusõpetus - materjali tundmine;</p> <p>liikumine - lödvestusharjutused, kehahoiak.</p>	<p>Masinaga õmblemise ajaloo lühitutvustus.</p> <p>Töövahendite ja materjalide tutvustamine</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <p>- materjalide ja töövahendite ohutu, õige kasutamine ja hoiustamine.</p> <p>Tutvumine õmblusmasinaga, selle funktsioonidega.</p> <p>Üherealised pisted masinaga õmblemiseks.</p> <p>Oma töö kavandamine - nõuded kavandile (töö</p>	<p>Õppekäigud: kangapood</p> <p>Praktilised tööd: vastavalt võimalustele käsitsi õmmeldud mänguasi või õmblusmasinaga õmmeldud poekott.</p>	<p>Õmblusnõelad, niidid, käärid, pliiatsid/marke rid, nõöpnõelad, joonlauad või mõõdulindid, puuvillased kangad, õmblusmasinad jms.</p>

<p>ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks;</p> <p>8) teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitut;</p> <p>10) teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis;</p> <p>11) -</p> <p>12) saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning</p>	<p>arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid.</p> <p>Suhtluspädevus - esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise.</p> <p>Matemaatika- loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - keskkond ja jätkusuutlik areng - materjalide säästlik kasutamine.</p>		<p>valik, suurus, materjali valik, kujundus, kavandatavad pisted, korrektne vormistus).</p> <p>Planeeritud töö valmistamine ja lõpuleviimine.</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine üksi või grupis</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>töövahendid</p> <p>(heaperemehelik töövahendite kasutus)</p> <p>15) nimetab materjalide hoiustamis- ja säilitamise nõudeid.</p>					
Kudumine					
ÕPITULEMUSED	PÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD	LÕIMING	ÕPPESISU	PRAKTILISED TÖÖD/ÕPPEKÄIGUD	VAJALIKUD VAHENDID
<p>1) tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <p>4) mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide</p> <p>5) saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise</p>	<p>Õpipädevus - Kavandab ja teostab oma tööd. Täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada;</p> <p>Digipädevus - leiab digivahendite abil infot; kasutab iseseisvalt digitaalset tööjuhendit, kasutada digivahendeid töö kavandamisel ja esitlemisel; kasutab e-kooli.</p> <p>Enesemääratluspädevus - analüüsib oma tegevusi, annab oma tööle hinnangu.</p> <p>Tervis ja ohutus - omandab</p>	<p>kunst - värvusõpetus, kompositsioon</p> <p>eesti keel - juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit</p> <p>digiõpetus - töötab digitaalse tööjuhendi järgi</p> <p>loodusõpetus - materjalide tundmine</p> <p>liikumine - lödvestusharjutused kehahoiak</p> <p>matemaatika – pistete ja ridade arvutamine ja</p>	<p>Tutvumine kudumise ajalooga.</p> <p>Töövahendid ja materjalid</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <p>- materjalide ja töövahendite ohutu, õige kasutamine ja hoiustamine.</p> <p>Oma töö kavandamine</p> <p>- nõuded kavandile (eseme ja mustri valik, mõõdud, materjal, kompositsioon, korrektne</p>	<p>Õppekäigu: Haapsalu pistikeskus, Rannarootsi muuseum</p> <p>Praktilised tööd: kootud sall, peapael, kotike vms kombineerides parem- ja pahempidiseid silmuseid.</p>	<p>Lõngad, vardad, mõõdulint, paber, pliiatsid</p>

<p>olulisusest oma ja/või rühma töös;</p> <p>6) visualiseerib ja kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks;</p> <p>8) teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitud;</p> <p>10) teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis;</p> <p>11) -</p> <p>12) saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid</p>	<p>õiged töövõtted.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid</p> <p>Suhtluspädevus - esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise</p> <p>Matemaatika - loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - keskkond ja jätkusuutlik areng- materjalide säästlik</p>	<p>loendamine, mõõtmine.</p> <p>ajalugu – kudumise ajalooa tutvumine, seoste loomine.</p>	<p>vormistus).</p> <p>- kudumisel kasutatakse parem- ja pahempidiseid silmuseid (soonik, maleruut, kanaihu vms).</p> <p>Töö ajaline planeerimine, valmistamine ja lõpuleviimine</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine:</p> <p>- üksi või grupis</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>kas suuliselt või kirjalikult</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid (heaperemehelik töövahendite kasutus)</p> <p>15) nimetab materjalide hoiustamis- ja säilitamise nõudeid.</p>	<p>kasutamine</p>				
---	-------------------	--	--	--	--

6. klass KÄSITÖÖ

ÕPITULEMUSED	PÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD	LÕIMING	ÕPPESISU	PRAKTILISED TÖÖD/ ÕPPEKÄIGUD	VAJALIKUD VAHENDID
Heegeldamine					
<p>1) tunneb erinevaid töök sobilikke materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;</p> <p>4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide</p> <p>5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;</p> <p>6) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas,</p>	<p>Digipädevus- leida digivahendite abil infot; e-kooli kasutamine</p> <p>Enesemääratluspädevus - oma tegevuste analüüsimine ja oma tööle hinnangu andmine.</p> <p>Tervis ja ohutus - õigete töövõtete omandamine</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia; julgus oma probleemsituatsioone lahendada</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiaavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p>	<p>matemaatika – silmuste ja ridade arvutamine ja loendamine, mõõtmine.</p> <p>kunstiõpetus - värvusõpetus, kompositsioon</p> <p>eesti keel - juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit</p> <p>loodusõpetus - materjali tundmine</p> <p>liikumine - lödvestusharjutused kehahoiak</p>	<p>Töövahendid ja materjalid:</p> <p>-Heegelnõela ja erinevate materjalide sobivus</p> <p>-Lõngavöö</p> <p>-Materjalide säästlik kasutamine</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <p>-materjalide ja töövahendite õige kasutamine ja hoiustamine.</p> <p>Põhisilmused: algsilmus, ahelsilmus, https://www.youtube.com/watch?v=FqrhgsuMh34</p> <p>kinnisilmus (3 nägu)</p> <p>,https://</p>	<p>Õppekäigud: Haapsalu pitsikeskus, Rannarootsi muuseum vms.</p> <p>Praktilised tööd motiivi tehnikas: müts; sall; kätised; pinal; vöö; kott; padi; linik; pleed jne</p>	<p>Heegelnõelad, erinevad naturaalsed lõngad, käärid, nõelad, mõõdulindid või joonlauad, paberid, pliiaatsid ja värvilised pliiaatsid, digitaalsed vahendid</p>

<p>oskab kasutada videojuhendit;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>8) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>10) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;</p> <p>11) -</p> <p>12) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;</p>	<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid</p> <p>Õpipädevus - täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada;</p> <p>õpiülesandeid lahendades korraldab õpilane oma tööd alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga.</p> <p>Suhtluspädevus - esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise</p> <p>Matemaatika- loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - Keskkond ja jätkusuutlik areng- materjalide säästlik kasutamine</p>		<p>www.youtube.com/watch?v=oZQatDggGzk</p> <p>sambad; tuletatud silmused; ringne heegeldamine; heegelskeemi järgi heegeldamine;</p> <p>https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/9441-Vanaema-motiivi-heegeldamine</p> <p>video.php</p> <p>Korrektset vormistatud kavand (joonis, muster; tööproov)</p> <p>Planeeritud töö lõpuleviimine</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine:</p> <p>- üksi või grupis</p>		
--	--	--	--	--	--

15) teab materjalide säilitamise nõudeid					
Kudumine					
ÕPITULEMUSED	PÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD	LÕIMING	ÕPPESISU	PRAKTILISED TÖÖD/ÕPPEKÄIGUD	VAJALIKUD VAHENDID
<p>1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;</p> <p>4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;</p> <p>5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi;</p> <p>6) kavandab omandatud</p>	<p>Õpipädevus - kavandab ja teostab oma tööd. Täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada;</p> <p>Digipädevus - leiab digivahendite abil infot; kasutab iseseisvalt digitaalset tööjuhendit, kasutada digivahendeid töö kavandamisel ja esitlemisel; kasutab e-kooli.</p> <p>Enesemääratluspädevus - Analüüsib oma tegevusi, annab oma tööle hinnangu.</p> <p>Tervis ja ohutus - omandab õiged töövõtted.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia</p>	<p>kunstiõpetus - värvusõpetus, kompositsioon</p> <p>eesti keel - juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit</p> <p>digiõpetus - töötab digitaalse tööjuhendi järgi</p> <p>loodusõpetus - materjalide tundmine</p> <p>liikumine - lõdvestusharjutused kehahoiak</p> <p>matemaatika - pistete ja ridade</p>	<p>Töövahendid ja materjalid</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <p>-materjalide ja töövahendite ohutu, õige kasutamine ja hoiustamine.</p> <p>Viiel vardal ringselt kudumine</p> <p>Oma töö kavandamine</p> <p>- nõuded kavandile (eseme ja mustri valik, mõõdud, materjal, kompositsioon, korrektne vormistus).</p> <p>Töö ajaline planeerimine, valmistamine ja lõpuleviimine</p>	<p>Õppekäigud: Rannarootsi Muuseum, Haapsalu pitsikeskus jm.</p> <p>Praktilised tööd: kootud sokid, jõulusokk, säärised vms.</p>	<p>Kavandamiseks paber ja värvipliatsid, joonlaud või mõõdulint, vardad, sobivad lõngad.</p>

<p>töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>8) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>10) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;</p> <p>11) -</p> <p>12) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded,</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia, tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid</p> <p>Suhtluspädevus - esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise</p> <p>Matemaatika- loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng-</i> materjalide säästlik kasutamine</p>	<p>arvutamine ja loendamine, mõõtmine.</p> <p>ajalugu – kudumise ajalooa tutvumine, seoste loomine.</p>	<p>Oma töö analüüs ja esitlemine:</p> <p>- üksi või grupis</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>korrastab oma töökoha ning töövahendid;</p> <p>15) teab materjalide säilitamise nõudeid</p>					
<p>Õmblemine</p>					
<p>ÕPITULEMUSED</p>	<p>PÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD</p>	<p>LÕIMING</p>	<p>ÕPPESISU</p>	<p>PRAKTILISED TÖÖD/ÕPPEKÄIGUD</p>	<p>VAJALIKUD VAHENDID</p>
<p>1) tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi;</p> <p>2) valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale;</p> <p>3) leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;</p> <p>4) kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel</p> <p>5) planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma tervikliku tööprotsessi;</p>	<p>Õpipädevus - kavandab ja teostab oma tööd. Täieneb erialane sõnavara ning oskus seda kasutada.</p> <p>Digipädevus - leiab digivahendite abil infot; kasutab e-kooli.</p> <p>Enesemääratluspädevus - analüüsib oma tegevusi, annab oma tööle hinnangu.</p> <p>Tervis ja ohutus - omandab õiged töövõtted.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia.</p> <p>Kultuuri- ja väärtuspädevus - vastutust alustatu lõpule viia,</p>	<p>Matemaatika – esemete suuruste mõõtmine ja šablooni suuruse arvutamine;</p> <p>kunstiõpetus - värvusõpetus;</p> <p>eesti keel – juhendi lugemine, mõistab suulist ja kirjalikku juhendit;</p> <p>loodusõpetus - materjali tundmine;</p> <p>liikumine - lõdvestusharjutused, kehahoiak.</p>	<p>Masinaga õmblemise ajaloo lühitutvustus.</p> <p>Töövahendite ja materjalide tutvustamine</p> <p>Töövõtted ja ergonoomika</p> <p>- materjalide ja töövahendite ohutu, õige kasutamine ja hoiustamine.</p> <p>Tutvumine õmblusmasinaga, selle funktsioonidega.</p> <p>Üherealised pisted masinaga õmbelmiseks.</p> <p>Oma töö kavandamine</p>	<p>Õppekäigud: kangapoe külustus.</p> <p>Praktilised tööd: lapitehnikas käsitöökott</p>	<p>Õmblusnõelad, niidid, käärid, pliiatsid/markeri d, nõopnõelad, joonlauad või mõõdulindid, puuvillased kangad, õmblusmasinad jms.</p>

<p>6) kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit;</p> <p>7) töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>8) kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks;</p> <p>9) rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega;</p> <p>10) teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd;</p> <p>11) -</p> <p>12) mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel;</p> <p>13) esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid;</p> <p>14) järgib töötades hügieeni-,</p>	<p>tehnoloogiavaldkonna ainetes toetatakse teistega arvestamise vajadust ning tööprotsessi ergonoomika ning puhtuse ja korra hoidmisel.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus -</p> <p>õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima, oma arvamust avaldama, argumenteerima ja põhjendama valikuid.</p> <p>Suhtluspädevus -</p> <p>esinemisjulguse toetamine ja eneseväljenduse oskuse arendamine läbi õpilaste enda või rühmas tehtud tööde esitlemise ning tööprotsessi ühise reflekteerimise ja tagasisidestamise.</p> <p>Matemaatika- loodusteaduste ja tehnoloogiline pädevus - keskkond ja jätkusuutlik areng - materjalide säästlik kasutamine.</p>		<p>- nõuded kavandile (töö valik, suurus, materjali valik, kujundus, kavandatavad pisted, korrektne vormistus).</p> <p>Planeeritud töö valmistamine ja lõpuleviimine.</p> <p>Oma töö analüüs ja esitlemine üksi või grupis</p>		
---	---	--	--	--	--

korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid; 15) teab materjalide säilitamise nõudeid					
--	--	--	--	--	--

KÄSITÖÖ III KOOLIASTE

1.1 Õppeaine kirjeldus

Käsitöö on õppeaine, kus õpilased saavad loovate ideede kaudu väljendada oma oskusi praktikas, kasutades selleks mitmesuguseid pehmeid materjale ja erinevaid käsitöö tehnikaid nii käsitsi kui ka elektriliste ja digitaalsete masinatega töötades. Loov- ja kriitilise mõtlemise kasutamine loomingulisi ülesandeid lahendades loob eeldused õpilaste loovaks eneseväljenduseks. Õpilasel kujunevad oskused oma ideid teostades järgida tootearendustsüklit alates teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme ning töö ajalisesest ja tehnilisest kavandamisestkuni toote valmimise ning esitlemiseni. Ühiste arutluste käigus õpitakse analüüsima eseme disainiprotsessi, märkama erinevaid tehnilise ja loomingulise protsessi lahendusi ning kogematöörõõmu. Tänapäevaste materjalide ja tehnikate praktikas rakendamise kõrval väärtustatakse käsitöö rahvuslike kultuuritraditsioonide hoidmist ja kasutamist tänapäevases võtmes.

III kooliastmes keskenduvad õpilased enam oma ideede loomingulisele väljendamisele ning töö teadlikule korraldamisele tootearendustsüklit arvestades. Õppe käigus otsivad ja esitavad õpilased uusi ideid, hindavad neid kriitiliselt, kavandavad ja valmistavad funktsionaalseid esemeid enda võimetest ja huvidest lähtuvalt. Õpilastes kujuneb oskus arutleda tarbekunsti, käsitöö ja moe seoste ning käsitöö ja tekstiilitööstuse tähtsuse üle ajaloos ning tänapäeval.

Õppe kirjeldused võimaldavad õpetajal anda tehnoloogiaõpetuse tunde erinevalt ning suunavad õpetajat erinevaid ideid genereerima, et leida õppe kujundamiseks uusi võimalusi.

Õpitulemused III kooliaste

7. klass	8. klass	9. klass
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid ning selgitab autoriõiguste järgimise vajadust; • mõistab infoallikates sh pakenditel olevat teavet ning kirjeldab erinevaid tarbimisvalikuid • Valib ja kasutab materjalile sobivaid tehnikaid, seadmeid, töövahendeid. • mõistab eelarve koostamise olulisust toote valmistamisel • teab ja järgib tööohutusnõudeid; • planeerib enda või rühmas töötades tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; • järgib jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja teab ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning looduskeskkonnale; • leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teistes õppeainetes õpitud; • tunneb ja rakendab kogukondlikke Eesti kultuuri-, käsitöö- ja toitumistavasid; • kirjeldab toitumistavasid mõjutavaid tegureid ja toitumise eripärasid ning rakendab neid toitu valmistades • esitleb, analüüsib ja põhjendab 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega; • valib ja võrdleb materjale, sh toiduaineid eri töötlusviiside jaoks; • võrdleb ja kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus-ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt; • planeerib ja koostab eelarvet toote valmistamiseks; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; • järgib jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja teab ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale • leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teistes õppeainetes õpitud; • tunneb ja rakendab peamisi Eesti kultuuri-, käsitöö- ja toitumistavasid; • kirjeldab eri rahvaste kultuuritavasid • esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab tööd kavandades ainealast kirjandust ja teabeallikaid kooskõlas autoriõigusega; • hindab infoallikates, sh pakenditel sisalduvat teavet kriitiliselt ja analüüsib selle põhjal oma tarbimisharjumusi ning teadlikke tarbimisvalikuid; • valib ja kombineerib materjale, • kasutab sobilikke materjale, töövahendeid, -pinke, masinaid ning viimistlus-ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt; • oskab koostada eelarvet toote valmistamiseks; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning funktsionaalse ja esteetilise tulemuse; • teab jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning sotsiaal-, majandus- ja looduskeskkonnale; • leiab ülesannete täitmiseks loovaid lahendusi üksi ja/või rühmas, kasutab teadlikult teistes ainetes õpitud; • tunneb peamisi Eesti kultuuri-, käsitöötavasid; • võrdleb eri rahvaste kultuuritavasid ja rahvustoite; • esitleb, analüüsib ja põhjendab tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust

tööprotsessis tehtud valikuid ning lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid <ul style="list-style-type: none"> • annab enda ja teiste tehtule tagasisidet põhjendades oma arvamust; leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja enda hobidega. 	lõpptulemust kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid <ul style="list-style-type: none"> • annab enda ja teiste tehtule tagasisidet põhjendades oma arvamust; leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega. 	kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; <ul style="list-style-type: none"> • annab enda ja teiste tehtule konstruktiivset tagasisidet; • leiab õpitus seoseid igapäevaelu ja erinevate ametite ning hobidega.
---	--	--

7. klass Käsitöö põhigrupp - 54 tundi, vahetusgrupp - 16 tundi					
Teema ja õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevuste ja läbivate teemade käsitlemine	Lõiming ja piirkondliku ning kooli eripära arvestamine	IKT, praktilised tööd, õppekäigud, õpiprojektid jm	Hindamine
Sissejuhatus õppeainesse - materjaliõpetus; ohutustehnika ja	Teab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;	Kultuuri- ja väärtuspädevus - Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;	Matemaatika- Matemaatikapädevuse arengut toetatakse arvutuste, mõõtmiste, kaudu. Matemaatikas omandatud	PÕHIGRUPP- 54 tundi Ringselt kudumine- kinnas, randmesoojendaja vms.	Õpiülesande lahendamisel hinnatakse: Kavandamist ja

<p>tervisekaitse</p> <p>Töövahendite (käärid, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad, õmblusmasina vms) käsitlemine.</p> <p>Erinevad niidid ja - lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega.</p> <p>Infoallikate kasutamine.</p> <p>Toote disain. Digitaalsete vahendite kasutamine.</p> <p>Töö planeerimine – töövahendite, info keskkondade ning materjalide teadlik kasutamine. Muustriskeemide lugemine.</p> <p>Viimistlemine.</p> <p>Töö esitlemine</p>	<p>Teab ja kasutab sihipäraselt tööks vajalike töövahendeid, tehnikaid ja materjale.</p> <p>Leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest.</p> <p>Töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>Kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>Tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente</p> <p>Järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid.</p>	<p>tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust.</p> <p>Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus -</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna.</p> <p>Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme;</p> <p>Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p> <p>Enesemääratluspädevus -</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;</p> <p>Õpipädevus -</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda</p>	<p>teadmisi kasutatakse materjali kulu ja hinna arvutamisel või esemete/lõigete konstrueerimisel.</p> <p>Keel –Suunatakse kirjalikust tekstist /juhendist, ainealasest meediatekstist arusaamist ning Arendatakse suulist eneseväljendust ning oskust arutleda muutuse üle ühiskonnas.</p> <p>Sotsiaalsed- Õpilasi suunatakse väärtustama ennast ja teisi, arendama koostööoskust ja hoidma keskkonda.</p> <p>Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides väärtustama Eesti rahvakultuuri ja selle mitmekesisust.</p> <p>Võõrkeeled. Võõrkeelepädevusega puututakse kokku teabeallikatest (interneti, toote kasutusjuhendi, võõrkeelse kirjanduse jt) materjalide otsimisel ja lugemisel. Arvutiõpetus. Õpilasi õpetatakse kasutama uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas info leidmine, säilitamine ja</p>	<p>Tikandiga pinali õmblemine</p> <p>Heegeltöö-Mustriline heegelpind/heegelmotiiv –praktilise eseme kavandamine ideest teostuseni</p> <p>Õppekäik muuseumitesse.</p> <p>VAHETUSGRUPP- 16 tundi</p> <p>Tikandiga pinali õmblemine</p>	<p>planeerimist-originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid.</p> <p>Valmistamist - materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, tööohutusnõuete täitmist, iseseisvust ja koostööoskust.</p> <p>Töö tulemust - kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust.</p> <p>Õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja kodukorra täitmist.</p> <p>Õpilase loovust ülesannete lahendamisel, töö kulgu alates töö kavandamisest kuni lõpptulemuseni ja saavutatud õpitulemusi.</p> <p>Hindamise objektiks võib olla nii tööprotsess-</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;</p> <p>Suhtluspädevus -</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada</p> <p>Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus -</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi</p> <p>Digipädevus -</p> <p>Suutlikus Digitehnoloogiat kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina.</p> <p>Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</p>	<p>jagamine; saadud info hindamine, selle asjakohasus ja usaldusväärsus.</p> <p>Kohaliku rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) traditsiooniline ja stiliseeritud rakendamine praktikas.</p>		<p>kavandid, tööproovid, pikemaajalise praktilise töö vaheetapid ja valminud ese.</p>
--	--	---	--	--	---

8. klass Käsitöö põhigrupp - 54 tundi, vahetusgrupp-16 tundi

Teema ja õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevuste ja läbivate teemade käsitlemine	Lõiming ja piirkondliku ning kooli eripära arvestamine	IKT, praktilised tööd , õppekäigud, õiprojektid jm	Hindamine
<p>Sissejuhatus õppeainesse - materjaliõpetus; ohutustehnika ja tervisekaitse</p> <p>Töövahendite</p>	<p>Teab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>Teab ja kasutab sihipäraselt tööks</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus -</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga,</p>	<p>Matemaatika- Matemaatikapädevuse arengut toetatakse arvutuste, mõõtmiste, kaudu. Matemaatikas omandatud teadmisi kasutatakse materjali kulu ja hinna arvutamisel või esemete konstrueerimisel.</p>	<p>PÕHIGRUPP- 54 tundi</p> <p>Haapsalu pitsiline kudumine- Haapsalu sall</p>	<p>Õpiülesande lahendamisel hinnatakse:</p> <p>Kavandamist ja planeerimist- originaalsust,</p>

<p>(käärid, nõelad, märkimis- ja mõõtmisvahendid, vardad, heegelnõelad, õmblusmasina vms) käsitlemine.</p> <p>Erinevad niidid ja - lõngad, nende sobivus töövahendi, materjali ja esemega.</p> <p>Infoallikate kasutamine.</p> <p>Toote disain. Digitaalsete vahendite kasutamine.</p> <p>Töö planeerimine – töövahendite, info keskkondade ning materjalide teadlik kasutamine. Mustriskeemide lugemine.</p> <p>Viimistlemine.</p> <p>Töö esitlemine</p>	<p>vajalike töövahendeid, tehnikaid ja materjale.</p> <p>Leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest.</p> <p>Töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>Kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>Tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente</p> <p>Järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid.</p>	<p>loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust.</p> <p>Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus -</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna.</p> <p>Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme;</p> <p>Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p> <p>Enesemääratluspädevus -</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;</p> <p>Õpipädevus -</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja</p>	<p>Keel –Suunatakse kirjalikust tekstist /juhendist, ainealasest meediatekstist arusaamist ning arendatakse suulist eneseväljendust ning oskust arutleda muutuse üle ühiskonnas.</p> <p>Sotsiaalsed- Õpilasi suunatakse väärtustama ennast ja teisi, arendama koostööoskust ja hoidma keskkonda.</p> <p>Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides väärtustama Eesti rahvakultuuri ja selle mitmekesisust.</p> <p>Võõrkeeled. Võõrkeelepädevusega puututakse kokku teabeallikatest (interneti, toote kasutusjuhendi, võõrkeelse kirjanduse jt) materjalide otsimisel ja lugemisel. Arvutiõpetus. Õpilasi õpetatakse kasutama uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas info leidmine, säilitamine ja jagamine; saadud info hindamine, selle asjakohasus ja usaldusväärsus.</p> <p>Kohaliku rahvakunsti seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) traditsiooniline ja stiliseeritud</p>	<p>Kohaliku kultuuripärandi sidumine koolide ainekavadega- kooli ja muuseumi ning Haapsalu Pitsikeskuse koostöö. Õppekäik muuseumitesse, näitused Haapsalu Pitsikeskuses.</p> <p>VAHETUSGRUPP- 16 tundi</p> <p>Märkmiku kavandamine ja köitmine .</p> <p>Märkmiku kavandamine Märkmiku sisu köitmine Kaante kujundamine Töö teostamine ja esitlemine</p>	<p>iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid.</p> <p>Valmistamist - materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, tööohutusnõuete täitmist, iseseisvust ja koostööoskust.</p> <p>Töö tulemust - kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust.</p> <p>Õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja kodukorra täitmist.</p> <p>Töö kulgu alates töö kavandamisest kuni lõpptulemuseni ja saavutatud õpitulemusi.</p> <p>Hindamise objektiks on nii tööprotsess-kavandid, tööproovid, pikemaajalise praktilise töö vaheetapid ja</p>
---	---	--	---	---	---

		<p>probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;</p> <p>Suhtluspädevus -</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada</p> <p>Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus - Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi</p> <p>Digipädevus -</p> <p>Suutlikus Digitehnoloogiat kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina.</p> <p>Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</p>	rakendamine praktikas.		valminud ese.
--	--	---	------------------------	--	---------------

9. klass Käsitöö põhigrupp - 70 tundi					
Teema ja õppesisu	Õpitulemused	Üldpädevuste ja läbivate teemade käsitlemine	Lõiming ja piirkondliku ning kooli eripära arvestamine	IKT, praktilised tööd , õppekäigud, õpiprojektid jm	Hindamine
<p>Sissejuhatus õppeainesse - materjaliõpetus; ohutustehnika ja tervisekaitse</p> <p>Töövahendite käsitlemine.</p> <p>Infoallikate kasutamine.</p> <p>Toote disain. Digitaalsete vahendite</p>	<p>Teab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;</p> <p>Teab ja kasutab sihipäraselt tööks vajalike töövahendeid, tehnikaid ja materjale.</p> <p>Leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus -</p> <p>Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust.</p> <p>Väärtustab kodukohta, teab piirkonna tööandjaid. Väärtustab kodukoha kultuuri.</p>	<p>Matemaatika- Matemaatikapädevuse arengut toetatakse arvutuste, mõõtmiste, kaudu. Matemaatikas omandatud teadmisi kasutatakse materjali kulu ja hinna arvutamisel või esemete/lõigete konstrueerimisel.</p> <p>Keel –Suunatakse kirjalikust tekstist /juhendist, ainealasest meediatekstist arusaamist ning Arendatakse suulist eneseväljendust ning oskust arutleda muutuse üle ühiskonnas.</p>	<p>PÕHIGRUPP- 70 tundi</p> <p>Märkmiku köitmine.</p> <p>Märkmiku kavandamine Märkmiku sisu köitmine Kaante kujundamine Töö teostamine ja esitlemine</p> <p>Käsitööprojekt vabal teemal.</p>	<p>Õpiülesande lahendamisel hinnatakse:</p> <p>Kavandamist ja planeerimist-originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid.</p> <p>Valmistamist - materjalide ja töövahendite kasutamise oskust,</p>

<p>kasutamine.</p> <p>Töö planeerimine – töövahendite, info keskkondade ning materjalide teadlik kasutamine.</p> <p>Viimistlemine.</p> <p>Töö esitlemine</p>	<p>Töötab ja viib kavandatu lõpule;</p> <p>Kasutab etteantud materjale säästlikult;</p> <p>Töötab tööjuhendi järgi.</p> <p>Järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid.</p>	<p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus -</p> <p>Suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna.</p> <p>Teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme;</p> <p>Aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel</p> <p>Enesemääratluspädevus -</p> <p>Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;</p> <p>Õpipädevus -</p> <p>Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;</p>	<p>Sotsiaalsed- Õpilasi suunatakse väärtustama ennast ja teisi, arendama koostööoskust ja hoidma keskkonda.</p> <p>Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides väärtustama Eesti rahvakultuuri ja selle mitmekesisust.</p> <p>Võõrkeeled. Võõrkeelepädevusega puututakse kokku teabeallikatest (interneti, toote kasutusjuhendi, võõrkeelse kirjanduse jt) materjalide otsimisel ja lugemisel. Arvutiõpetus. Õpilasi õpetatakse kasutama uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas info leidmine, säilitamine ja jagamine; saadud info hindamine, selle asjakohasus ja usaldusväärsus.</p> <p>Kohaliku rahvakunstiga seonduvate tehnikate (tikkimine, kudumine, heegeldamine) traditsiooniline ja stiliseeritud rakendamine praktikas.</p>	<p>Töö eesmärgistamine.</p> <p>Idee ja kavandi olulisus eseme valmistamisel, kompositsiooni ja disainiprotsessi seaduspärasused.</p> <p>Ideede hankimine tänapäeva teabelevist (internet, erialane kirjandus). Allikakriitilisus, analüüs, kasutamine kooskõlas autoriõigusega.</p> <p>Joonise või kavandi vormistamise põhimõtted.</p> <p>Töö planeerimine: eelarve kujunemine, töö etappide järjestamine ja aja planeerimine.</p> <p>Suulise ja kirjaliku juhendamise järgi töötamine, sh jooniste kasutamine, skeemide mõistmine ja tööjuhendi koostamine.</p> <p>Eseme kaunistamine ja viimistlemine.</p>	<p>tööohutusnõuete täitmist, iseseisvust ja koostööoskust.</p> <p>Töö tulemust - kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust.</p> <p>Õpilase arengut, püüdlikkust, töökultuuri ja kodukorra täitmist.</p> <p>Õpilase loovust ülesannete lahendamisel, töö kulgu alates töö kavandamisest kuni lõpptulemuseni ja saavutatud õpitulemusi.</p> <p>Hindamise objektiks võib olla nii tööprotsess-kavandid, tööproovid, pikemaajalise praktilise töö vaheetapid ja valminud ese.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Suhtluspädevus -</p> <p>Suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada</p> <p>Matemaatika, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus -</p> <p>Mõõtmisvahendite tundmine ja kasutamine, suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi</p> <p>Digipädevus -</p> <p>Suutlikus Digitehnoloogiat kasutada nii õppe-, informatsiooni otsimise kui ka suhtlemisvahendina.</p> <p>Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</p>		<p>Sobivate lisandite valiku tähtsus stiili kujundamisel.</p>	
--	--	---	--	---	--