

### **3. EESTI KEEL TEISE KEELENA**

#### **3.1. Õppeaine kirjeldus**

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli. Oluline on, et keeleõpe oleks õpilasele huvitav ja jõukohane, et tekiks ja säiliks õpimotivatsioon. Õppetöös kasutatakse kaasaegseid õppematerjale ning selliseid lugemisteste, mis hoiavad õpilasi kursis ühiskonnas toimuvaga. Keeletundides kasutatakse aktiivõppemeetodeid, mis toetavad ja võimaldavad keelt eesmärgipäraselt kasutada. Kasutatakse keelekeskkonna võimalusi - meedia, üritused jm.

Eesti keele kui teise keele õpetaja teeb koostööd teiste õppeainete õpetajatega, et toetada keeleliselt teiste ainete omandamist ning näha õpilastel ainetevahelisi seoseid.

#### **Õppetegevus**

Eesti keele õppimine algab suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõnelda, lugeda ning kirjutada. Selles kooliastmes õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja piltide põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

#### **Hindamine**

Hinnatakse õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealaste teadmiste, oskuste ja hoiakutega.

Eesti keele kui teise keele aines hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis põhinevad Euroopa keeleõppe raamdokumendi vastava taseme kirjeldustel.

#### **3.2. A1 keeletaseme omandamise lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud**

A1 keeletaseme omandanud õpilane väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...

1. saab aru lihtsatest kirjalikest ja suulistest tekstidest;
2. väljendab oma vajadusi, kirjeldab lähiümbrust, inimesi ja toiminguid, osaleb lihtsas lühivestluses;
3. leiab vajalikku infot ümbritsevast keskkonnast;
4. koostab kirjalikke lihtsaid lühitekste;
5. teab mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate ürituste nimetusi ja tuntud inimeste nimesid;
6. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

## A1 keeletase

Eesti keel teise keelena A1			
Õpitulemused	Teema ja õppesisu	IKT, praktilised tööd , õppekäigud, õpiprojektid jm	Hindamine
<p>1) saab aru lihtsast selgest aeglasest seotud kõnest;</p> <p>2) saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt;</p> <p>3) saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid jmt;</p> <p>4) leiab ja mõistab vajalikku olmeteavet lihtsamatest tarbetekstidest, näiteks sõidu- ja tunniplaanid, ajakavad, kuulutused, teated, reklaamid, menüüd, juhised, hoiatused jmt;</p> <p>5) saab üldjoontes aru tavasuhtluse lihtsatest kirjalikest sõnumitest ja kirjadest;</p> <p>6) saab aru lihtsamases keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisisust;</p> <p>7) leiab talle vajalikku teavet trüki ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;</p> <p>8) kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid;</p> <p>9) kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;</p> <p>10) jutustab endale olulistest sündmustest;</p> <p>11) väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist;</p> <p>12) suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades;</p> <p>13) esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või</p> <p>14) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel;</p> <p>15) kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;</p> <p>16) paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot;</p> <p>17) valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisisu;</p> <p>18) tuletab konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse;</p>	<p>MINA JA TEISED Nimi, vanus, sugu, elukoht, lähisugulased ja nende nimed</p> <p>2. KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu, tuba, mööbliesemed.</p> <p>3. IGAPÄEVAELU Tervis, kehaosad, aeg, nädalapäevad, kuud, arvud ja liiklusvahendid, meelistegevused.</p> <p>4. ÕPPIMINE JA TÖÖ Koolitarbed ja õppeained.</p> <p>5. VABA AEG Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.</p> <p>6. MINA JA INIMESED MINU ÜMBER Tervitamine, tänamine, palumine.</p> <p>7. RIIGID JA NENDE KULTUUR Naaberriigid, pealinnad, rahvused, keeled.</p> <p>8. EESTI Suuremad linnad,</p>	<p>LÕIMING: Loodusõpetus – ilm, mets- ja koduloomad, omadussõnad, aastaajad, kodukoht, kodu, koduümbrus, pereliikmed, Eesti sümboolika. Matemaatika – kell, arvud, võrdlemine. Kunst ja tööõpetus – saab joonistada ja meisterdada õpitud teemadel. Muusika – teemakohased laulud. Liikumine – ringmängud, õppekäigud. IKT: Kasutatakse keskkondasid - Youtube, Wordwall, Sõnaveeb, Learningapps, Google maps jt. ÕPPEKÄIGUD: Kooliruumide külastused, kooli ümbrusega tutvumine, koolile lähedastel tänavatel liiklemine. Lasteraamatukogus raamatute tutvustamine. Muuseumide külastus. Õppekäigud linnaruumis.</p>	<p>Hindamise põhieesmärgid on: anda õpilasele motiveerivat tagasisidet; anda teavet õppimise käigust õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale; arendada õpilase eneseanalüüsi oskust; tunnustada lahenduste erinevusi ja väärtustada õpilaste isikupära.</p> <p>1. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse sõnaline ja /või kirjalik hinnang lähtuvalt õpilase arengust, õpioskuste kujunemisest, õpiprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Suulisi hinnanguid saavad õpilased jooksvalt õppeprotsessis. Trimestri lõpus antakse kokkuvõtvaid hinnanguid kolmele oskusele: teksti sisu mõistmine (kuulamine ja lugemine), eneseväljendusoskus (rääkimine), kirjutamine.</p>

19) kasutab grammatika põhitarindeid tuttavas olukorras üldjoontes arusaadavalt; 20) hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt.			
--	--	--	--

### 3.3. A2 keeletaseme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

#### A2 keeletase

A22 keeletaseme omandanud õpilane väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab A22 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...

1. saab aru kirjalikest ja suulistest tekstidest;
2. väljendab ja põhjendab oma arvamust, räägib oma kogemustest ja kavatsustest, tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;
3. kasutab leitud infot suhtlusülesannete täitmiseks;
4. koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi tekste;
5. on kursis mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud üritustega ja tuntud inimeste tegevusega;
6. tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid;
7. tunneb ja järgib üldisi viisakusnorme

#### Õppetegevus

Suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppest vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset interneti.

Õppemeetodi valikul tuleb pöörata tähelepanu õpilaste kommunikatiivsete oskuste arendamisele (keele kasutamine reaalses suhtlusolukordades), kontekstipõhisele õppele, autentsusele, praktilisele keeleõppele ning keelehuvi ja keele õppemotivatsiooni hoidmisele. Meetodite ja võtete valimisel keeletundides tuleb aktsepteerida kõikide osaoskuste arendamist.

Grammatika õpetamine ei ole eesmärk omaette, vaid see peab toetama üldist keeleõpet. Eesmärk on anda õppijale võimalikult kiiresti need „töövahendid”, mille abil ta suudab hakkama saada kommunikatsioonisituatsioonides. Grammatika peab olema integreeritud igapäevaellu ja rõhutama valmisolekut suhelda. Õppijad saavad kiiresti rääkima õppida vaid siis, kui neile kui keeleõppijatele antakse selge pilt eesti keele ehitusest ja rõhutatakse keelesüsteemi tähtsust suhtlusprotsessis.

## Eesti keel teise keelena A2

Õpitulemused	Teema ja õppesisu	IKT, praktilised tööd, õppekäigud, õpiprojektid jm	Hindamine
<p>1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades;</p> <p>2) saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest;</p> <p>3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest;</p> <p>4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisuks;</p> <p>5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstideks, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused jmt;</p> <p>6) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;</p> <p>7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;</p> <p>8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;</p> <p>9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;</p> <p>10) jagab lihtsamaid juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile;</p> <p>11) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi;</p> <p>12) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades;</p> <p>13) vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid;</p> <p>14) avaldab arvamust tuttavatel teemal ja põhjendab oma seisukohta;</p> <p>15) kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, avaldus, ankeet;</p> <p>16) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel;</p> <p>17) valdab põhisoonavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;</p> <p>18) tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;</p> <p>19) kasutab grammatika põhitarindeid</p>	<p>1. MINA JA TEISED Suhtlemine pereliikmetega, kaaslastega; viisakusväljendid.</p> <p>2. KODU JA LÄHIÜMBRUS Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine, avalikud kohad, lemmikloomad, töövahendid, rõõmsad ja kurvad sündmused peres.</p> <p>3. KODUKOHT EESTI Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused;</p> <p>4. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad;</p> <p>5. VABA AEG kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ning sportlikud tegevused. Tutvustamine. Õnnitlemine.</p> <p>6. RIIGID JA NENDE KULTUURID Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad;</p>	<p>LÕIMING: Kehaline kasvatus: orienteerumine koduümbruses. Loodusõpetus (Haapsalu parkides). Muusika (külaskäik muusikakooli).</p> <p>IKT: Soovituslikud veebisõnastikud: Sõnaveeb, EKI, filosoof jt.</p> <p>ÕPPEKÄIGUD: Kinokülastus („Nukitsamees”, „Eia jõulud Tondikakul, „Supilinna salaselts” jt.). Lasteraamatukogus raamatute tutvustamine. Muuseumide külastus. Õppekäigud linnaruumis (nt kooliraamatukokku, poodi, kohvikusse, spordihoonesse jm).</p>	<p>A2 keeletaseme omandamisel hinnatakse saavutatud õpitulemusi, mis lähtuvad iga teema jaoks kirjeldatud õpitulemustest ja valitud meetoditest (osaoskustest).</p> <p>Eesti keele kui teise keele õppes käsitletakse keeleõppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.</p> <p>KUULAMINE: kuulamisõskuse hindamisel arvestatakse teksti tüüpi, teemat, keerukust, pikkust ning kõne selgust ja tempot. A2 tasemel õpilane suudab mõista tavakõnet tuttavatel teemadel.</p> <p>LUGEMINE: lugemisõskuse hindamisel on võetud arvesse lugemisteksti keelelist raskust, pikkust ja keerukust, teema tuntust. Samuti tuleb hinnata ka seda, kui suurt iseseisvust on õppijalt ühel või teisel tasemel võimalik oodata (nt kas vajatakse korduvat ülelugemist, sõnaraamatu kasutamist). A2 tasemel suudab õpilane rahuldaval tasemel mõista teksti, mis on seotud tuttava teemaga.</p> <p>KIRJUTAMINE: kirjutamisõskuse mõõtmisel hinnatakse neid keeleõskuse komponente, mida kirjutades rakendatakse:</p> <p>RÄÄKIMINE: rääkimisõskuse mõõtmisel hinnatakse rääkimisel rakendatavaid keeleõskuse komponente.</p>

võrdlemisi 20) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.	korrektset;		
---	-------------	--	--

### 3.4. B1 keeletaseme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

#### B1 keeletase

B1 keeletaseme omandanud õpilane väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab B1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...

1. mõistab konkreetsel ja abstraktsel teemal tekste;
2. suhtleb loomulikult ja ladusalt erinevatel teemadel;
3. väljendab, põhjendab ja kaitseb oma seisukohti;
4. loob sidusaid ja loogilisi eri tüüpi tekste eri teemadel;
5. on üldiselt kursis Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud olulisemate üritustega ja tuntud inimeste tegevusega;
6. tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid;
7. teadvustab eesti kultuuri suhtlustavade eripära ning arvestab neid suhtluses.

#### Õppetegevus

Jätkub kõigi nelja osaoskuse võrdne arendamine. Tunnis suheldakse peaaugjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased Eesti kultuurielus (nt teatris, kontserdil ja muuseumis ühiselt käimine). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kirjutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutus vigu. Õpilane õpib mõistma kultuuri erinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja ergutab õpilast huvi tundma eesti kultuuris ja Eesti ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Eesti keel teise keelena B1			
Õpitulemused	Teema ja õppesisu	IKT, praktilised tööd, õppekäigud, õpiprojektid jm	Hindamine
1) kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi;	1. MINA JA TEISED võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine;	ÕPPEKÄIGUD: Keeleõppele aitab kaasa see, kui õppekäiguga seotud põhimõisted	B1 taseme omandamisel hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet

<p>2) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust;</p> <p>3) jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist;</p> <p>4) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte;</p> <p>5) saab aru enamikest suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest;</p> <p>6) jälgib ja mõistab eakohaste arvamus - ja probleemartiklite arutluskäiku;</p> <p>7) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, analüüsib nende sisu ja mõistab sõnumit;</p> <p>8) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;</p> <p>9) osaleb arutelus väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;</p> <p>11) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks avaldus, motiivatsioonikiri, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, ning vormistab need korrektselt;</p> <p>13) kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt -ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;</p> <p>15) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt;</p> <p>16) valdab grammatika tarindeid;</p> <p>17) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;</p> <p>18) arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda;</p> <p>20) järgib õige kirjareegleid.</p>	<p>2. KODU JA LÄHIÜMBRUS kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid;</p> <p>3. EESTI Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4. RIIGID JA NENDE KULTUUR maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaitse kohad, loodusnähtused;</p> <p>5. IGAPÄEVANE TÖÖ tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam; õppimine;</p> <p>7. VABA AEG ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid;</p> <p>8. TERVIS JA TERVISLIK ELUVIIS tervis (haigused, põhjused, ravimine), suhted, sport, tervislik toitumine.</p>	<p>tuletatakse meelde juba enne käiku, siis on õpetaja või giidi jutt arusaadavam ning aitab mõistatel kinnistuda. Pärast õppekäiku tasub meelde tuletada nii õppekäigu põhisisu kui meenutada ja rääkida läbi ka muu õppekäiguga seonduv, nt “nägime kuidas siil nastiku kinni püüdis”.</p> <p>IKT: kasutatakse keskkondasid nagu Taskutark, Jupiter, Teeviit, Youtube, Sõnaveeb, ERRi koduleht, jt.</p> <p>LÕIMING: üldpädevused, läbivad teemad, teised õppeained: loodusained, kunstiõpetus, ajalugu üldpädevused: digitehnoloogia, enesejuhtimisoskus (eesmärkide püstitamine, ajaplaneerimine jne) Paralleelselt uute teemadega saab korrata ka õige kirja- ja õigekeelsusküsimusi ning suunata õpilasi kasutama teadlikult erinevaid keeleallikaid, näiteks Eesti Keele Instituudi ehk <a href="http://eki.ee">eki.ee</a> kodulehelt.</p> <p>Erinevate elukutsete kirjeldamine, nende kohta info otsimine.</p> <p>Rollimängud (nt sisseastumisvestlus).</p>	<p>kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.</p>
---	--	--	--

Kui õpperühmaga liitub uussisserändaja, kes alles alustab eesti keele õppimist, sobivad talle A1 keeletaseme õpitulemused, kuid õppesisu peaks esialgu olema seotud hädavajaliku sõnavaraga (nt koolieluga seotud: tunniplaan, majaplaan, töökäsud ja infovahetus; isikuandmed; ajad; abi küsimine). Ideaalis võiks uussisserändajaid toetama sõnavara omandamisel kogu koolikollektiiv alates garderoobitöötajast, lõpetades köögitöolistega jt. Igal õpilasel võiks olla kohalike hulgast tugiõpilane. Pärast esmase sõnavara omandamist võiks uussisserändaja õppesisu olla sarnane ülejäänud rühmale, kuid vastavalt tema keeletasemele, vajadusel saavad nad õppida individuaalse õppekava (IÕK) järgi.

Õpitulemuste ja meetodiliste soovitude aluseks on Euroopa keelemapi raamdokument ning selle sõsarväljaanne. Euroopa keelemapi sõsarväljaandes on esitatud tasemekirjeldused nelja tüüpi suhtlustoimingute kohta: **suulise ja kirjutatud teksti vastuvõtt, suuline ja kirjalik tekstiloome, suhtlus ja vahendamine**. See lähenemisviis kajastab paremini keele kasutamist igapäevaelu olukordades, kus fookuses on suhtlus, milles tähendus luuakse koostöös. Õppijat nähakse kui keelekasutajat ja aktiivset ühiskonnaliiget ning sellest tulenevalt nähakse keelt pigem suhtlusvahendi, mitte õppeainena. Keelekasutuses on erinevad komponendid omavahel põimunud.