**ÜHISKONNAÕPETUSE AINEKAVA**

**9. klass**

**1. Õpitulemused 9. klassi lõpuks:**

Põhikooli lõpetaja:

1) tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele;

2) määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena; on valmis toimima

vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;

3) tunneb ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning tegutseb inimõiguste kaitsel; tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ning käitub sallivalt;

4) tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust ning halduskorraldust; oskab suhelda riigi- ja omavalitsusasutustega; oskab leida ja kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; kasutab kodanikuühiskonna tegutsemisvõimalusi; selgitab näidete kaudu vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke;

5) tunneb Euroopa Liidu ülesehitust, väärtusi ning nimetab liikmesriike; nimetab teisi rahvusvahelisi organisatsioone ja selgitab nende tegevuse eesmärke;

6) selgitab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, üksikisiku, ettevõtja ja riigi rolli majanduses; mõistab riigi ja turu vahekorda, teab, mis on avalik ja erasektor; tunneb maksustamise eesmärke ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega;

7) hindab oma võimalusi, õigusi ning vastutust ettevõtjana ja tööturu osalisena, kavandab oma karjääri, teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning tegevuse tagajärgi prognoosides;

8) hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana;

9) analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, arvestades autoriõiguste kaitset; oskab leida vajalikku

teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid;

10) teab, mis on üleilmastumine ja toob näiteid üleilmastumise mõjudest majandusele, kultuurile, keskkonnale jne.

**Teemad:**

I Ühiskond ja sotsiaalsed suhted (22 tundi)

II Riik ja valitsemine (16 tundi)

III Kodanikuühiskond (15 tundi)

IV Majandus (17 tundi**)**

**2. Õppesisu, lõiming ja õpitulemused.**

**I. Ühiskond ja sotsiaalsed suhted** (22 tundi)

**Meedia ja teave** (7 tundi)

**2.1. Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne. Teabe tõlgendamine ja kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine. (2 tundi)**

Süvendavad ja laiendavad teemad:

Kommunikatsiooni-vabaduse piiramine (ajakirjandus ja võrgukeskkonnad, legaalsed ja tehnoloogilised piirangud).

Avaliku elu tegelased.

Kuidas meedia loob staare?

Lõiming

* Õppeained:

Eesti keel: meediatekstide kommenteerimine

Võõrkeeled: teema „Vaba aeg“ all erinevad meedia vahendid ja reklaam, kirjandus

* Läbivad teemad:

Teabekeskkond: sobiva teabe leidmine erinevates teabekeskkondades, kriitiline teabeanalüüs

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik* *arvamus*, *ajakirjandusvabadus.*
2. Analüüsib ühe teema meediakäsitlust ning kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid.
3. Orienteerub Eesti meediasüsteemis, suudab informatsiooni kriitiliselt hinnata ja kasutada.
4. Arutleb meedia rolli üle ühiskonnas eakohaseid näiteid kasutades.

Õpikeskkond:

1. Oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee](http://www.postimees.ee/) jne), „Meediaõpetus üldhariduskoolis. Õpetaja käsiraamat” (2004), tuntumad otsingumootorid (nt Google, Neti jne), kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike <http://www.miksike.ee/>, Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) jne), Interneti-põhised teatmeteosed (nt Wikipedia), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt Rate, Twitter jne);
2. e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne)

**2.2. Kommunikatsioonieetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur. (2 tundi)**

Süvendavad ja laiendavad teemad:

Avaliku ja eraelu piirid, poolavalik sfäär.

Lõiming

* Õppeained:

Eesti keel: suuline ja kirjalik suhtlus

Inimeseõpetus: inimestevahelised suhtled

Muusikaõpetus: muusikavahetus-programmid internetis, autoriõigused

Kunstiõpetus: autoriõigused, sümbolid

* Läbivad teemad:

Teabekeskkond: mõistab meedia rolli ühiskonnas

Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas tunnustatud põhimõtete järgimine.

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid avalik elu, eraelu, kommunikatsioonieetika.
2. Tunneb autori (ka enda kui autori) õigusi ja vastutust erinevates suhtluskogukondades.

Õpikeskkond:

1. Oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee](http://www.postimees.ee/) jne), autoriõiguse seadus, „Meediaõpetus üldhariduskoolis. Õpetaja käsiraamat” (2004), kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike <http://www.miksike.ee/>, Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) jne), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt Rate jne);
2. ajakirjaniku eetikakoodeks ([http://www.eal.ee](http://www.eal.ee/)), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne)

**2.3. Turunduskommunikatsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne. (1 tund)**

Süvendavad ja laiendavad teemad:

Turundus-kommunikatsiooni reguleerimine (reklaamiseadus, ringhäälinguseadus jne). Kaubamärgid, patendid

Lõiming

* Õppeained:

Eesti keel: reklaamtekstid

Võõrkeeled: teema „Vaba aeg“ all erinevad meedia vahendid ja reklaam

Matemaatika: tulude ja kulude arvutamine, andmete teisendamine

Meediamajanduse põhitõed (sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias).

* Läbivad teemad:

Teabekeskkond: mõistab meedia rolli ühiskonnas

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid reklaam, valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam, tootepaigutus.
2. Eristab infovoost reklaami erinevaid liike ja mõistab nende suhtluseesmärki.

Õpikeskkond:

1. Oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee](http://www.postimees.ee/)), autorikaitse seadus, „Meediaõpetus üldhariduskoolis. Õpetaja käsiraamat” (2004), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt Rate jne);
2. ajakirjaniku eetikakoodeks ([http://www.eal.ee](http://www.eal.ee/)), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne)

**2.5. Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, üles- ja allalaadimine. Plagieerimine. (2 tundi)**

Lõiming

* Õppeained:

Eesti keel: viitamisreeglid

Kirjandus: autorsus

Kunstiõpetus: autoriõigused

Muusikaõpetus: autoriõigused

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas tunnustatud põhimõtete järgimine.

Tehnoloogia ja innovatsioon: IKT vahendite kasutamine oma töö tõhustamiseks

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet plagiaat.
2. Kasutab töid vormistades nõuetekohast viitamist ja tsiteerimist.

Õpikeskkond:

Oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee](http://www.postimees.ee/)), autorikaitse seadus, „Meediaõpetus üldhariduskoolis. Õpetaja käsiraamat” (2004), kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike <http://www.miksike.ee/>, Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) jne), Interneti-põhised teatmeteosed (nt Wikipedia), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt Rate jne), ajakirjaniku eetikakoodeks ([http://www.eal.ee](http://www.eal.ee/)); e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne); intellektuaalomandi kohta käiv info (nt <http://www.autor.ee/est> jne)

**Õpitulemused (teema Meedia ja teave)**

Õpilane:

1) orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada;

2) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik arvamus*, *avalik elu*, *eraelu*, *ajakirjandusvabadus*, *ajakirjanduseetika*, *autoriõigus*, *autorivastutus*, *reklaam* ja *plagiaat*;

3) mõistab ajakirjanduses käsitletavaid probleeme; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks;

4) tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt.

**Ühiskonna sotsiaalne struktuur**

**Õppesisu**

**2.6. Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm. Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalne sidusus. Sotsiaalne tõrjutus.**

Lõiming

* Õppeained:

Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine.

Geograafia: teema „Euroopa ja Eesti rahvastik“ all rahvastiku sooline ja vanuseline koosseis ning rahvastiku vananemine; teema „Euroopa ja Eesti asustus“ all linnastumisega seotud probleemid

Matemaatika: statistika kasutamine

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: sallivuse ja lugupidava suhtumise oskuste kujundamine

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus.*

2. Väärtustab sotsiaalset sidusust.

Õpikeskkond:

Sidususega tegelevate organisatsioonide koduleheküljed (nt Eesti Koostöö Kogu [http://www.kogu.ee](http://www.kogu.ee/) jne), Eesti inimarengu aruanded, soolise võrdõiguslikkusega seotud elektroonilised materjalid (nt Sotsiaalministeeriumi kodulehel <http://www.sm.ee/index.php?id=98> jne), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg <http://www.stat.ee/> jne)

**2.7. Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus.**

Lõiming

* Õppeained:

Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine

Ajalugu: võitlus võrdõiguslikkuse eest

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

Läbivad teemad:

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: sallivuse ja lugupidava suhtumise oskuste kujundamine

Õpitulemused:

Väärtustab sotsiaalset õiglust.

Õpikeskkond:

Eesti inimarengu aruanded, soolise võrdõiguslikkusega seotud elektroonilised materjalid (nt Sotsiaalministeeriumi kodulehel <http://www.sm.ee/index.php?id=98> jne), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg <http://www.stat.ee/> jne);

sidususega tegelevate organisatsioonide koduleheküljed (nt Eesti Koostöö Kogu [http://www.kogu.ee](http://www.kogu.ee/) jne)

**2.8. Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid.**

Lõiming

* Õppeained:

Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine

Geograafia: teema „Rahvastik“ all erinevad rassid ja rahvad

Võõrkeeled: teema „Vaba aeg“ all kultuuriline mitmekesisus

Ajalugu: äärmuslikud liikumised, seisuslik ühiskond, kolonialism

Kunst: teema avamine omaloomingus

Muusika: mitmekultuurilisus

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: sallivuse ja lugupidava suhtumise oskuste kujundamine

Kultuuriline identiteet: õpib respekteerima erisusi ja hindama mitmekesisust

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *mitmekultuurilisus.*

2. Mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega.

Õpikeskkond:

Eesti inimarengu aruanded, soolise võrdõiguslikkusega seotud elektroonilised materjalid (nt Sotsiaalministeeriumi kodulehel <http://www.sm.ee/index.php?id=98> jne), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg <http://www.stat.ee/> jne), sidususega tegelevate organisatsioonide koduleheküljed (nt Eesti Koostöö Kogu [http://www.kogu.ee](http://www.kogu.ee/) jne), integratsiooniga tegelevad asutused (nt Integratsiooni Sihtasutus <http://www.meis.ee/> jne), maailmahariduse portaal http://www.maailmakool.ee

**Õpitulemused**

Õpilane:

1) teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid *sotsiaalsed erinevused*, *sotsiaalne kihistumine*,

*sotsiaalne sidusus*, *sotsiaalne tõrjutus*, *identiteet*, *mitmekultuurilisus*;

2) märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi;

3) väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust;

4) väärtustab soolist võrdõiguslikkust;

5) mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega.

**Ühiskonna institutsionaalne struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor**

**Õppesisu**

**2.9. Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused).**

Lõiming

* Õppeained:

Ajalugu: riikluse kujunemine ja areng

Matemaatika: statistiliste andmete kasutamine

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *avalik sektor, avalik-õiguslik asutus, riigiasutus.*

2. Selgitab avaliku sektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas

Õpikeskkond:

Riigiasutuste kodulehed (nt Haridus- ja Teadusministeerium <http://www.hm.ee/>, Riigikogu <http://www.riigikogu.ee/>, Vabariigi President <http://www.president.ee/et/> jne)

**2.10. Erasektor kui kasumile suunatud sektor.**

* Lõiming

Õppeained:

Geograafia: rahvusvaheline ja Eesti majandus

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *erasektor, eraettevõte.*

2. Selgitab erasektori spetsiifikat ja rolli ühiskonnas.

Õpikeskkond:

Eestis asuvate ettevõtete kodulehed (nt Kalev <http://www.kalev.eu/> jne), Eesti Tööandjate Keskliit http://www.tooandjad.ee/

**2.11. Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused.**

Lõiming

* Õppeained:

Ajalugu: rahvuslik ärkamisaeg

Geograafia: rahvastik

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

Inimeseõpetus: altruism

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *mittetulundussektor, sihtasutus.*

2. Teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi ning oskab neid kasutada.

Õpikeskkond:

Mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/> jne), vabatahtlike tööd tutvustavad materjalid (nt <http://www.vabatahtlikud.ee/> jne)

**Õpitulemused**

Õpilane*:*

1) teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid *avalik sektor*, *riigiasutus*, *avalik-õiguslik asutus*, *erasektor*, *eraettevõte*, *mittetulundussektor*, *sihtasutus*;

2) selgitab ühiskonna sektorite spetsiifikat ja rolli ühiskonnas;

3) teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi.

**Ühiskonnaliikmete õigused**

**Õppesisu**

**2.12. Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel.**

Lõiming

* Õppeained:

Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine Ajalugu: ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete tundmaõppimine

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *inimõigused.*

2. Selgitab inimõiguste olemust.

3. Oskab nimetada tähtsamaid inimõigusi.

4. Märkab inimõiguste rikkumist ning astub samme, et edendada inimõiguste järgimist.

Õpikeskkond:

Tähtsamad inimõigustealased dokumendid (nt ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, Euroopa Nõukogu inimõiguste konventsioon jne); Eesti Vabariigi põhiseadus; lapse õiguste konventsioon.

**2.13. Põhiõigused; sotsiaal-majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused.**

Lõiming

* Õppeained

Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine

Ajalugu: põhiseaduslikud tekstid, rahvusvaheliste organisatsioonide tegevus

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: üldtunnustatud väärtuste tundmaõppimine

Õpitulemused:

Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiõigused, sotsiaal-majanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused.*

Õpikeskkond:

Tähtsamad inimõigustealased dokumendid (nt ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, Euroopa Nõukogu inimõiguste konventsioon jne);

Eesti Vabariigi põhiseadus;

ICRC rahvusvaheline humanitaarõigus;

vastused teie küsimustele;

Eesti Punane Rist, <http://www.icrc.org/eng/war/index.jsp>

**2.14. Lapse õigused, kohustused ja vastutus.**

Lõiming

* Õppeained:

Inimeseõpetus: inimene ja sotsiaalne käitumine

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete tundmaõppimine

Õpitulemused:

1. Tunneb lapse õigusi ja lastekaitse põhimõtteid.

2. Tunneb õiguste ja kohustuste ning vabaduse ja vastutuse seost.

Õpikeskkond:

Lapse õiguste konventsioon, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon;

noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111 jne)

**2.15. Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine jm. UNICEFi tegevus.**

Lõiming

* Õppeained:

Inimeseõpetus: turvalisus ja riskikäitumine

Ajalugu: orjakaubandus

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus: üldtunnustatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete tundmaõppimine

Õpitulemused:

1. Tunneb riske ja oskab vältida ohte.

2. Teab, kust otsida abi.

Õpikeskkond:

Lapse õiguste konventsioon, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, „Inimkaubanduse ennetamine: metodoloogia tööks noortega” (2005); noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111 jne)

**Õpitulemused**

Õpilane*:*

1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *inimõigused*, *põhiõigused*, *sotsiaalmajanduslikud õigused*, *poliitilised õigused*, *kultuurilised õigused*;

2) tunneb inimõigusi ja lastekaitse põhimõtteid, märkab nende rikkumist (sh vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm); tunneb õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost;

3) tunneb riske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust otsida abi.

**II. Riik ja valitsemine**

**Demokraatia**

**Õppesisu**

**2.16. Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused.**

Lõiming

* Õppeained:

Ajalugu: demokraatia ja diktatuuri võrdlus

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtustab demokraatlikku elukorraldust

Õpitulemused:

1. Eristab demokraatiat ja autokraatiat, tunneb ning selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ning annab neile hinnangu.

2. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia, autokraatia, totalitarism, võimude lahusus ja tasakaal.*

Õpikeskkond:

Esitlus „Demokraatia“ <http://www.slideshare.net/Jarveotsaajalugu/demokraatia-2276782>

Õpetaja käsiraamatud (nt „Inimene ja ühiskond“), kaart, kontuurkaart, ajakirjanduses ilmunud teemakohased artiklid, teemakohased filmid jm

**2.17. Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused**

Lõiming

* Õppeained

Ajalugu: ühiskonnateooriate areng ja rakendumine

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

Matemaatika: statistiliste materjalide kasutamine

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtustab demokraatlikku elukorraldust, tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Selgitab demokraatia põhimõtteid ja nende rakendamist riigivalitsemises.

2. Iseloomustab ja väärtustab demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt kaasamine, enamuse ja vähemuse arvestamine, igaühe võrdsus seaduse ees, seisukohtade mitmekesisus).

3. Käitub demokraatia põhimõtete järgi.

Õpikeskkond:

E-riik (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/) jne);

Eesti Vabariigi põhiseadus

**2.18. Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus ning võimude lahusus ja tasakaal**

Lõiming

* Õppeained:

Ajalugu: ühiskonnateooriate areng ja rakendumine

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

Matemaatika: statistiliste materjalide kasutamine

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtustab demokraatlikku elukorraldust, tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Selgitab demokraatia põhimõtteid ja nende rakendamist riigivalitsemises.

2. Iseloomustab ja väärtustab demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt kaasamine, enamuse ja vähemuse arvestamine, igaühe võrdsus seaduse ees, seisukohtade mitmekesisus).

3. Käitub demokraatia põhimõtete järgi.

Õpikeskkond:

E-riik (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/) jne);

Eesti Vabariigi põhiseadus

**2.19. Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused.**

Lõiming

* Õppeained

Inimeseõpetus: turvalisus

Ajalugu: õigusriigi kujunemine

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtustab demokraatlikku elukorraldust

Väärtused ja kõlblus: võrdleb erinevaid seisukohti, suhtub lugupidavalt erinevatesse

arusaamadesse

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused*.

2. Selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.

3. Väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi.

Õpikeskkond:

E-materjalid: õigused ja kohustused: <http://lemill.net/community/people/maiduv/collections/kodanikud-ja-demokraatia/content/webpages/oigused-ja-kohustused>

E-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/) jne);

Eesti Vabariigi põhiseadus, elektrooniline Riigi Teataja

**Õpitulemused (teema Demokraatia)**

Õpilane*:*

1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatia*, *autokraatia*, *totalitarism*; *võimude lahusus ja tasakaal*, *õigusriik*, *kodanikuõigused*, *kodanikuvabadused*, *kodanikuühiskond*,

*kodanikualgatus*;

2) selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;

3) väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;

4) oskab vahet teha demokraatial ja autokraatial, tunneb ja selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ja annab neile hinnangu;

5) selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.

**Eesti valitsemiskord**

**Õppesisu**

**2.20. Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll.**

**Kohus. Kohalik omavalitsus.**

Lõiming

* Õppeained:

Ajalugu: võimuinstitutsioonide kujunemine

Matemaatika: statistiline analüüs

Geograafia: teema „Kaardiõpetus“ all trüki- ja arvutikaardid

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus,* *põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus.*

2. Tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust.

3. Iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart).

4. Suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitusasutuste portaale kasutades.

Õpikeskkond:

E-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/), http://www.ria.ee/xtee-tutvustus/), Eesti Vabariigi põhiseadus, institutsioonide ja õigusorganite koduleheküljed (nt Riigikogu <http://www.riigikogu.ee/>, president <http://www.president.ee/et/>, valitsus <http://www.valitsus.ee/>, õiguskantsler <http://www.oiguskantsler.ee/> jne), kohalike omavalitsuste ja maavalitsuste koduleheküljed;

Eesti kohtusüsteemi tutvustavad materjalid (nt <http://www.kohus.ee/> jne);

riigikaitsega seotud materjalid (nt Eesti Kaitsevägi <http://www.mil.ee/> jne)

**2.21. Õigussüsteem: Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus.**

Lõiming

* Õppeained:

Inimeseõpetus: riskikäitumine

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kohus,* *kolmeastmeline kohtusüsteem, õigusakt.*

2. Mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda.

3. Oskab leida vajalikku õigusakti ning kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT).

Õpikeskkond:

E-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/)), Eesti Vabariigi põhiseadus, elektrooniline Riigi Teataja, õigusorganite koduleheküljed (nt kohtud <http://www.kohus.ee/> jne)

**2.22. Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis.**

Lõiming

* Õppeained:

Ajalugu: kodaniku mõiste ajaloo kaudu

* Läbivad teemad:

Kultuuriline identiteet: positiivsete hoiakute kujundamine erinevate kultuuride ja inimeste suhtes

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodakondsus*, *kodanikuõigused, kodanikukohustused, kodakondsuseta isik.*

2. Tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust.

Õpikeskkond:

Kodaniku käsiraamatud <http://www.meis.ee/est/raamatukogu/?ID=109&view=view>, „Inimene ja ühiskond. Ühiskonnaõpetuse õppematerjal” (2006); suvekooli materjalid: Ühiskonnaõpetuse õpetajate suvekool, Narva-Jõesuu, 26.–29. juuni 2007;

e-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/) jne), Eesti Vabariigi põhiseadus, kodakondsusseadus, tõsielufilm „Kodanik – riigi alus” (2000);

Integratsiooni Sihtasutuse kodulehekülg <http://www.meis.ee/>

**2.23. Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad.**

Lõiming

* Õppeained:

Ajalugu: erakondade kujunemine ja roll

* Läbivad teemad:

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *erakond.*

2. Nimetab Eesti parlamendi erakondi

Õpikeskkond:

E-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/) jne), Eesti Vabariigi põhiseadus, institutsioonide koduleheküljed (nt Riigikogu <http://www.riigikogu.ee/> jne), erakondade koduleheküljed (nt Eesti erakondade ajalugu http://erakonnad.instituut.ee/), valimistega seotud materjalid (nt <http://www.vvk.ee/> jne)

**2.24.Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine.**

Lõiming

* Õppeained

Ajalugu: valimisõiguse laienemine

Matemaatika: statistiline analüüs

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid ja üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalusi kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel.

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *demokraatlikud valimised, valimisõigus, hääleõigus*.

2. Selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid ning kujundab oma poliitilisi eelistusi.

Õpikeskkond:

E-demokraatia võimalused (nt Riigiportaal <http://www.eesti.ee> jne, Eesti Vabariigi põhiseadus, institutsioonide koduleheküljed (nt Riigikogu <http://www.riigikogu.ee/> jne), erakondade koduleheküljed (nt Eesti erakondade ajalugu <http://erakonnad.instituut.ee/>), valimistega seotud materjalid (nt <http://www.vvk.ee> jne)

**2.25.Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides.**

Lõiming

* Õppeained

Ajalugu: rahvusvaheliste organisatsioonide teke

Geograafia: teema „Kaardiõpetus“ all trüki- ja arvutikaardid

* Läbivad teemad

Kultuuriline identiteet: positiivsete hoiakute kujundamine erinevate kultuuride ja inimeste suhtes

Õpitulemused:

1. Oskab nimetada olulisemaid rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on.

2. Teab Euroopa Liidu liikmelisusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi.

Õpikeskkond:

Ajakiri Eurokratt, tõsielufilm „Euroopa Liit”, Euroopa Liidu infoportaal http://europa.eu/index\_et.htm, elektroonilised väljaanded ELi kohta (nt „Peamised faktid ja arvandmed Euroopa ja eurooplaste kohta” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/66/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/66/index_et.htm) „12 lugu Euroopa Liidust” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/60/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/60/index_et.htm) „Ülevaade Euroopa Liidust” (2007) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/69/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/69/index_et.htm) „Kuidas Euroopa Liit toimib” (2007) <http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/68/index_et.htm> jne), DVD „Euroopa Liit selgeks” (2008);

Euroopa Nõukogu tutvustavad materjalid (nt <http://www.coe.ee/> jne), NATO materjalid (nt <http://www.vm.ee/nato/> jne), ÜRO info (nt <http://www.un.org/en/> jne

**Õpitulemused**

Õpilane:

1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *põhiseadus*, *põhiseaduslik institutsioon*, *põhiseaduslikud õigused*, *seadusandlik võim*, *opositsioon*, *koalitsioon*, *täidesaatev võim*, *president*, *õiguskantsler*, *riigikontroll*, *kohalik omavalitsus* (KOV), *kohus*, *õigusakt*; *erakond*, *valimised*, *kodakondsus*, *kodanik*, *alaline elanik*;

2) tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart);

3) mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda. Oskab leida vajalikku õigusakti, kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT);

4) suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitsusasutuste portaale kasutades;

5) tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust;

6) selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid, kujundab oma põhjendatud seisukoha valijana;

7) teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on; nimetab Eesti parlamendierakondi; teab Euroopa Liidu liikmesusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi.

**III. Kodanikuühiskond**

**Õppesisu**

**2.26. Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused.**

Lõiming

* Õppeained
* Inimeseõpetus: grupikuuluvus

Ajalugu: nt fosforiidikampaania

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtustab demokraatlikku elukorraldust, tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid, osalemis- ja mõjutamisvõimalusi kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel.

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond, vabaühendus, mittetulundusühing.*

2. Mõistab kodanikuühiskonna ning vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke.

3. Iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel.

Õpikeskkond:

Mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/>, Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/> jne), noorteorganisatsioonid (nt kodutütred [http://www.kodutytar.ee](http://www.kodutytar.ee/), skaudid <http://www.skaut.ee/>, ELO <http://www.elo.ee/> jne), **„**Osale. Ütle, kui mõtled” (2008);

usuühenduste kodulehed (nt Eesti Kirikute Nõukogu [http://www.ekn.ee](http://www.ekn.ee/) jne)

**2.27. Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid.**

Lõiming

* Õppeained

Ajalugu: kodanikuühiskonna areng

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

* Läbivad teemad

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtustab demokraatlikku elukorraldust, tunneb demokraatliku valitsemise põhimõtteid, osalemis- ja mõjutamisvõimalusi kohaliku

ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel.

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuosalus, kodanikualgatus.*

2. Oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas.

3. Analüüsib probleeme ja pakub lahendusi.

4. Algatab ning toetab koostööd ühiste eesmärkide seadmisel ja elluviimisel.

Õpikeskkond:

Mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/>, Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/> jne), noorteorganisatsioonid (nt kodutütred [http://www.kodutytar.ee](http://www.kodutytar.ee/), skaudid <http://www.skaut.ee/>, ELO <http://www.elo.ee/> jne), **„**Osale. Ütle, kui mõtled” (2008);

vabatahtlike tööd tutvustavad materjalid (nt <http://www.vabatahtlikud.ee/> jne)

**2.28. Käitumine kriisioludes.**

Lõiming

* Õppeained

Inimeseõpetus: turvalisus ja riskikäitumine

* Läbivad teemad

Tervis ja ohutus: osalemine turvalisust suurendavates tegevustes

Õpitulemused:

Märkab abivajajat ja abistab võimaluse korral

Õpikeskkond:

Eesti-Afganistani sõpruskoolide projekt: <http://www.maailmakool.ee/meetodid/sopruskoolid/eesti-afganistani-sopruskoolid/>

Tuleohutuse õppeveeb: <http://opetaja.edu.ee/kustuti/kustuti_content.htm>

Noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111 jne)

<http://opetaja.edu.ee/112/> Juhised esmaabi, liiklusohtude, vetelpääste, orienteerumise ja hädaolukordades tegutsemise osas.

**Õpitulemused**

Õpilane:

1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *kodanikuühiskond*, *vabaühendus*, *kodanikuosalus*, *kodanikualgatus*;

2) mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke; iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel;

3) oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas; analüüsib probleeme ning pakub lahendusi;

4) algatab ja toetab koostööd ühiste eesmärkide püstitamisel ja elluviimisel.

**IV. Majandus**

**Õppesisu**

**2.29. Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus.**

Lõiming

* Õppeained

Ajalugu: majanduse areng 20. sajandil

Matemaatika: statistilise materjali kasutamine

* Läbivad teemad

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mõistab ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtub positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse, mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *riigieelarve, maksud, tulude ümberjagamine, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus.*

2. Iseloomustab ettevõtluse ja riigi rolli majanduses.

3. Tunneb eelarve koostamise põhimõtteid.

4. Selgitab maksustamise eesmärke ja põhimõtteid.

5. Teab Eestis kehtivaid makse ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega.

Õpikeskkond:

Statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg <http://www.stat.ee/> jne), Maksu- ja Tolliameti kodulehekülg <http://www.emta.ee/>, Rahandusministeeriumi kodulehekülg <http://www.fin.ee/>, Sotsiaalministeeriumi kodulehekülg <http://www.sm.ee/>, Eesti Panga kodulehekülg http://www.eestipank.info/frontpage/et/

**2.30. Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul**

Lõiming

* Õppeained:

Geograafia: teema „Euroopa ja Eesti rahvastik“ all ränne ja selle põhjused, teema „Euroopa ja Eesti asustus“ all rahvastiku paiknemine

Ajalugu: rahvusvahelise tööjaotuse kujunemine, majanduskriisid

Matemaatika: statistilise materjali analüüs

Tööõpetus: ametid

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

Võõrkeeled: teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all edasiõppimine ja kutsevalik ning töökohad

* Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: arutlemine võimalikest tulevastest tegevusvaldkondadest

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõistet *tööturg.*

2. Tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul.

3. Teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu.

4. Analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ning võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel.

Õpikeskkond:

Elukutsevalikut hõlbustavad lehed (nt Rajaleidja <http://www.rajaleidja.ee/> jne), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg <http://www.stat.ee/> jne);

Töötukassa kodulehekülg <http://www.tootukassa.ee/>;

Ettevõtluse Arendamise Sihtasutuse kodulehekülg http://www.eas.ee/

**2.31. Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ja investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus.**

Lõiming

* Õppeained:

Geograafia: teema „Euroopa ja Eesti rahvastik“ all ränne ja selle põhjused, teema „Euroopa ja Eesti asustus“ all rahvastiku paiknemine

Ajalugu: rahvusvahelise tööjaotuse kujunemine, majanduskriisid

Matemaatika: statistilise materjali analüüs

Tööõpetus: ametid

Kirjandus: teema käsitlemine ilukirjanduses

Võõrkeeled: teema „Igapäevaelu, õppimine ja töö“ all edasiõppimine ja kutsevalik ning töökohad

* Läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng: säästev suhtumine, väärtustab jätkusuutlikkust

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: mõistlike kutsevalikute suunamine

Õpitulemused:

1. Teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *brutopalk, netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse.*

2. On orienteeritud enesearendamisele ning iseseisvale toimetulekule ühiskonnas.

3. Hindab ressursside piisavust ning enda oskusi ja võimeid tegutseda.

4. Oskab koostada isiklikku eelarvet.

5. Oskab arvutada netopalka.

6. Tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana.

7. Tarbib säästlikult.

Õpikeskkond:

Tarbimisega seotud kodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit <http://www.tarbijakaitse.ee/> jne), raha planeerimine (nt tarbijaveeb [http://www.minuraha.ee](http://www.minuraha.ee/) jne), elektrooniline tarbija- ja pakendiinfo (nt <http://www.tarbijakaitse.ee/>, <http://www.envir.ee/999> jne);

elukutsevalikut hõlbustavad lehed (nt Rajaleidja <http://www.rajaleidja.ee/> jne), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg <http://www.stat.ee/> jne), <http://www.fin.ee/euro>;

Euro kasutusele võtmise seadus. RT I 2010, 22, 108

**Õpitulemused**

Õpilane:

1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid *turumajandus*, *turg ja turusuhted*, *nõudmine*, *pakkumine*, *konkurents*, *tootlikkus*, *kasum*, *riigieelarve*, *riiklikud ja kohalikud maksud*, *ühishüve*, *sotsiaalne turvalisus*, *vaesus*, *sotsiaalkindlustus*, *sotsiaaltoetus*, *tööturg*, *bruto- ja*

*netopalk*, *laen*, *investeering*, *tarbijakaitse*;

2) tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu;

3) analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel;

4) tunneb eelarve koostamise põhimõtteid; oskab arvutada netopalka;

5) tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult;

6) iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, ettevõtluse ja riigi rolli majanduses;

selgitab maksustamise eesmärke, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega.

**3. Õppetegevus**

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimäng, arutelu, diskussioon, väitlus,

ajurünnak; ühistegevus ja vabatahtlik töö, projektõpe (nt heategevusprojektid); referaadi, uurimistöö, arvamusloo, õpimapi koostamine (viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine);

temaatilised mängud, nt tarbijakaitse; infootsing teabeallikatest ja andmete töötlemine ning esitamine IKT võimalusi kasutades; statistika, allikate, sh juriidiliste tekstide ja kaardi analüüs; töölehtede täitmine; reklaami, teemakohaste filmide jms kriitiline analüüs; juhtumianalüüs; dokumendiplankide täitmine jne; õppekäigud.

**3.1. Ühiskonnaõpetuse tundides kasutatakse järgmisi allikaid:**

1) õppekirjandus (õpik, töövihikud, õpetaja käsiraamatud jne), kaart, kontuurkaart, ajakirjanduses ilmunud teemakohased artiklid, teemakohased filmid;

2) kodaniku käsiraamatud (<http://www.meis.ee/est/raamatukogu/?ID=109&view=view>), „Inimene ja ühiskond. Ühiskonnaõpetuse õppematerjal” (2006); suvekooli materjalid „Ühiskonnaõpetuse õpetajate suvekool“, Narva-Jõesuu, 26.–29. juuni 2007;

3) oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee](http://www.postimees.ee/)), autorikaitse seadus, „Meediaõpetus üldhariduskoolis. Õpetaja käsiraamat” (2004), tuntumad otsingumootorid (nt Google, Neti jne), kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike <http://www.miksike.ee/>, Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) jne), Interneti-põhised teatmeteosed (nt Wikipedia), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt Rate jne), ajakirjaniku eetikakoodeks ([http://www.eal.ee](http://www.eal.ee/)), e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube, napster, soulseek jne);

4) rahvusseltside ja usuühenduste koduleheküljed (nt Eestimaa Rahvuste Ühenduse infolehed <http://www.nationalities.ee/>, Eesti Kirikute Nõukogu [http://www.ekn.ee](http://www.ekn.ee/) jne), raamatusari „Rahvused Eestis”, tõsielufilmid sarjast „Etnomosaiik”, sidususega tegelevad organisatsioonide koduleheküljed (nt Eesti Koostöö Kogu [http://www.kogu.ee](http://www.kogu.ee/)), Eesti inimarengu aruanded, soolise võrdõiguslikkusega seotud elektroonilised materjalid (nt Sotsiaalministeeriumi kodulehel <http://www.sm.ee/index.php?id=98>), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg http://www.stat.ee/);

5) lapse õiguste konventsioon, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, „Inimkaubanduse ennetamine: metodoloogia tööks noortega” (2005), noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111), tõsielufilm „Tegi pätti”;

6) e-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/)), Eesti Vabariigi põhiseadus, elektrooniline Riigi Teataja, institutsioonide ja õigusorganite koduleheküljed (nt Riigikogu <http://www.riigikogu.ee/>, kohtud <http://www.kohus.ee/> jne), erakondade koduleheküljed (nt Eesti erakondade ajalugu http://erakonnad.instituut.ee/), R. Toomla, „Eesti erakonnad” (1999), valimistega seotud materjalid (nt: <http://www.vvk.ee/>), kodakondsusseadus, tõsielufilm „Kodanik – riigi alus” (2000);

7) ajakiri Eurokratt, tõsielufilm „Euroopa Liit”, Euroopa Liidu infoportaal http://europa.eu/index\_et.htm, „Peamised faktid ja arvandmed Euroopa ja eurooplaste kohta” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/66/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/66/index_et.htm) „12 lugu Euroopa Liidust” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/60/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/60/index_et.htm) „Ülevaade Euroopa Liidust” (2007) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/69/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/69/index_et.htm) „Kuidas Euroopa Liit toimib” (2007) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/68/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/68/index_et.htm) DVD „Euroopa Liit selgeks” (2008);

8) mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/>, Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/> jne), noorteorganisatsioonid (nt kodutütred [http://www.kodutytar.ee](http://www.kodutytar.ee/), skaudid <http://www.skaut.ee/>, ELO <http://www.elo.ee/> jne), **„**Osale. Ütle, kui mõtled” (2008);

9) maailmahariduse portaal http://www.maailmakool.ee;

10) tarbimisega seotud kodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit <http://www.tarbijakaitse.ee/>), raha planeerimine (nt Tarbijaveeb [http://www.minuraha.ee](http://www.minuraha.ee/)), elektrooniline tarbija- ja pakendiinfo (nt <http://www.tarbijakaitse.ee/>, <http://www.envir.ee/999> jne), elukutsevalikut hõlbustavad lehed (nt Rajaleidja <http://www.rajaleidja.ee/>), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg http://www.stat.ee/).

**3.2. Füüsiline õpikeskkond**

1. Kool korraldab valdava osa õpet klassis, kus saab rühmatöö tegemiseks mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus. Õppe sidumiseks igapäevaeluga võimaldab kool õpet väljaspool klassi.

2. Kool võimaldab kasutada klassiruumis Eesti Vabariigi põhiseadust, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsiooni ning ÜRO lapse õiguste konventsiooni.

3. Kool võimaldab ainekava eesmärke toetavaid õppematerjale (kontuur- ja seinakaardid, auvised, erialased teatmeteosed, ajalehed ja ajakirjad ning statistilised ja metoodilised materjalid).

**4. Hindamine**

Kokkuvõtvaks hindamiseks sobivad probleemküsimuste avamine, arvamuslugu, uurimus ja juhtumianalüüs, dokumendi, statistiliste andmete ja karikatuuri analüüs, kaardi tundmine, avatud ja etteantud vastustega ülesanded: mõiste ja selgituse kokkuviimine, teabe tõlkimine teise vormi (graafikust tabelisse vms), info rühmitamine.

Praktiliste tööde puhul hinnatakse töö planeerimise, teostamise, tulemuste tõlgendamise, järelduste tegemise, põhjendamise ning tulemuste esitamise oskust.

Õppekava põhjal võib põhikoolis korraldada läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid integreeriva loovtöö. Ühiskonnaõpetuse spetsiifika eeldab ja võimaldab seda laadi tööd koostada.

Hindamismudelid lubavad luua konkreetsed hindamisvahendid (vt <http://www.koolielu.edu.ee/hindamismudelid/> ).