**9. KLASS – A-keel**

**1.Õpitulemused**

\* mõistab teda huvitaval ja eelnevalt õpitud teemal kõike olulist nii kirjalikus kui suulises tekstis;

\* oskab sõnastada ja lühidalt põhjendada oma seisukohti, kirjeldada kogemusi ja sündmusi (suuliselt/kirjalikult);

\* saab enamasti hakkama igapäevastes suhtlemissituatsioonides õpitavat keelt kasutavate inimestega võõrkeelses keskkonnas;

\* tunneb huvi võõrkeelsete filmide, muusika ja kirjanduse ning erinevate meediaväljaannete vastu;

\* väärtustab eesti ja õpitavate keelte maade kultuuritavasid;

\* oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas ning oma tegevust õpetaja abiga analüüsida ja rakendada erinevaid õpistrateegiaid;

\* kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatud, internet).

**2. Õppesisu**

**Teemad ja alateemad.**

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

* **Mina ja teised.** Inimestevahelised suhted; koostöö ja teistega arvestamine, õigused ja kohustused.
* **Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
* **Kodukoht Eesti.** Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine.
* **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende võrdlus.
* **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Edasiõppimine ja kutsevalik.
* **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; meediavahendid ja reklaam.

**3. Õppetegevused**

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Põhiline on sõnavara avardamine ja õpitu kinnistamine ning iseseisva õppija tööharjumuste toetamine. Tunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles.

Õpilane õpib lugema ja mõistma lühikesi eakohaseid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Õpetaja suunab õpilast sõnastama ja lühidalt põhjendama oma seisukohti (suuliselt/kirjalikult). Õpilased koostavad lühikesi suulisi ettekandeid, kirjalikke loovtöid (lühiülevaated, lühikirjand jne.) kasutades vajadusel IKT vahendeid.

Õpetaja suunab ja julgustab õpilast aktiivselt kasutama õpitavat keelt. Selleks kasutatakse paaris- ja rühmatöövõtteid (rolli- ja suhtlusmängud), audiovisuaalseid materjale (uudised, filmid, muusika jne.), organiseeritakse kohtumisi õpitavat keelt emakeelena rääkivate inimestega (rahvusvahelised projektid, keeltepäevad jne.) ja aineüleseid teema- ja projektipäevi.

Õpilased õpivad mõistma teiste maade kultuuritausta, käitumisreegleid ning ühiskonnas levivaid tavasid (videod, lugemistekstid jne.).

Õpilane õpib õpetaja abil oma ja teiste keelekasutust analüüsima ja tagasisidestama (eneseanalüüsilehed, vestlused), väärtustama mõtteviiside mitmekesisust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Õpilane kasutab õpitegevuses oma keeleoskuse arendamiseks iseseisvalt koolisõnastikku ja õpetaja suunamisel ka teisi teatmeallikaid.

9. klassis toimub üldpädevuste arendamine püsivalt läbi erinevate õpitegevuste. Keskendutakse õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele ning kujundatakse iseseisva õppimise oskust, kriitilist mõtlemist ja ettevõtlikkust.

**4. Hindamine**

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult.

Tagasisidet antakse sõnalise hinnangu ja hinde vormis.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Kasutatakse erinevaid osaoskusi arendavaid ülesandeid (nt. suulised ettekanded, loovtööd).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ja annab oma õpitegevusele hinnangu.

Õpiprotsessi ja üldpädevuste hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel.

**5. Kasutatav materjal**

*„I love English 7”* Ülle Kurm, Ene Soolepp, Nicola Fyfe, Studium