# INGLISE KEEL A-võõrkeelena

**II KOOLIASTE**

# Õppe- ja kasvatuseesmärgid

**II kooliastme A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:**

* tuleb toime lihtsate kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
* huvitub võõrkeele õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
* õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
* õpib tundma erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid, mis aitavad tal hiljem iseseisvalt õppida;
* huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nendega seonduvast;
* õpib kaaslastega koostööd tegema (läbi paaris- ja rühmatöö, rollimängu, intervjueerimise, dramatiseeringu jne)
* õpib kasutama keele omandamiseks vajalikke abivahendeid (sõnaraamat, internet)
1. **Lõiming**

Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab teiste ainevaldkondade kaudu. Inglise keele tundides kasutatavad õppematerjalid annavad õpilastele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seotud teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus toetab õppijat tema huvialade arendamisel, võimaldades ligipääsu lisateabeallikatele (nt internet, kirjandus jm.)

Inglise keele õppekava lõimub eeskätt järgnevate ainetega:

* eesti keel;
* muusika- ja kunstiõpetus;
* loodusõpetus;
* matemaatika;
* kehaline kasvatus.

**III. Tundide maht**

Ettenähtud õppeaine maht: 4 tundi nädalas.

**Ainekava**

**4. KLASS; A-võõrkeel**

1. **Õppe- ja kasvatuseesmärgid.**

#### Inglise keele kui A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et 4. klassi õpilane

* huvitub jätkuvalt inglise keele õppimisest ja keelega seonduvast;
* kinnistab ja laiendab 3. klassis omandatud teadmisi ja oskusi;
* omandab vajalikud keelendid läbi erinevate töömeetodite (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuu, dramatiseering jms)
* õpib tundma erinevaid õpistrateegiaid ja -tehnikaid kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisoskuse omandamiseks;
* arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
* õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel
* arendab elementaarset oskust väljendada enda seisukohti;
* õpib tegema tööd ka iseseisvalt;
* õpib koostööd tegema (läbi erinevate töömeetodite);
* hakkab kasutama enesekindlamalt kakskeelseid sõnastikke, teatmeteoseid;
* kasutab keele õppimisel kaasaegseid meediaid: televisiooni; videotehnikat; arvutit, s.h. internetti;
* tuleb toime lihtsa sõnavara ja lauseehitusega kuulamis-, suhtlemis-, lugemis- ja kirjutamisülesannetega (tase A1.1. – A 1,2.).
1. **Õppeaine sisu.**
	1. **Teemad ja alateemad.**

**Viisakusväljendid.** Tervitamine, käekäigu järele pärimine.

**Mina, perekond, kodu, sõbrad, sugulased.** Nimi, vanus, kehaosad, haigused, rõivad, välimus, elukoht, kodu sisustus, mööbliesemed, tööd ja tegevused kodus, asjad, lemmik- ja taluloomad, elukutsed.

**Keskkond, elukoht.** Loodus, ilmastik, aastaajad, kuud, metsloomad.

**Kultuur.** Erinevad riigid, nende pealinnad, neis kõneldavad keeled, kombed ja tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev).

**Õppimine, igapäevased tegevused.** Kool, koolipäev, õppeained, õppevahendid, kellaaeg (täistund, veerand, pool, kolmveerand), nädalapäevad, kuud, aastaajad, söögikorrad, toidud-joogid, päevakava, tee küsimine ja juhatamine, (sõidu)vahendid ja nendega liikumine (*by*/*on*), ost/müük.

**Vaba aeg.** Huvid (spordialad, kollektsioneerimine jne) ja oskused, suvised ja talvised tegevused õues ja toas.

* 1. **Põhimõisted ja ainest tulenev põhifaktoloogia – grammatikapädevuse kujundamine 4. klassis.**

*NB!: Grammatikapädevus on* ***võime luua******ja edastada tähendust konkreetsete fraaside ja lausete moodustamise teel*** *. Õpetatakse integreeritult teemade läbivõtmisel.*

**Tähestik**, tähtede nimed, sõnade häälimine;

**NIMISÕNA:** mitmuse moodustamine (*cat****s****, bus****es***), k.a erandid enamkasutatavate nimisõnade puhul (*children, mice, sheep, men, women, feet, teeth, fish, bab****ies***jne), nimisõna omastav vorm (*Peter****’s****, mother****’s***);

**KÜSISÕNA:** *Where, Who, What, When, Whose?*

**ARTIKKEL:** umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine mitmuse puhul;

**OMADUSSÕNA:** omadussõna täiendina (ühildumine nimisõnaga); enamkasutatavate omadussõnade võrdlusastmed (*big-bigger, small-smaller jne*);

**ARVSÕNA:** põhiarvsõnad 1-100, 1000; järgarvsõnad 1.-100., kellaaeg (*What time is it? At what time?*); kuupäev (mitmes? mitmendal?); aastaarv.

**ASESÕNA:** isikulised (*I, you, he, she, it, we, they*), omastavad *(my, your, his, her, its, our, their*), näitavad (*this, that, these, those*);

**TEGUSÕNA:** põhitegusõna ja abitegusõna *(be, have got, do*)*,* modaaltegusõna *can / can’t*, *be going to;*

**MÄÄRSÕNA:** sagedusmäärused *every*, *always, often, sometimes*;

**EESSÕNA:** enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, behind, next to, in front of, at, from, to, with*);

**SIDESÕNA:** *and, or, but*

**LAUSEÕPETUS:** lihtlaused; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, lihtolevik ja kestev olevik; käsklause (*Open the door!*), palve (*Open the door, please!*), keeld (*Don’t open the door!*), ettepaneku tegemine (*Let’s…*), asukoha määramine lauses (*There is/are…*);

**SÕNATULETUS:** arvsõna tuletusliited *–teen*, *-ty*;

**ÕIGEKIRI:** suur ja väike algustäht (nt. kuud, nädalapäevad, nimed), õpitud sõnade õigekiri, punkt järgarvudega, koma loetelus;

* 1. **Arendatavad oskused.**

KUULAMISEL:

* süvendab 3. klassis õpitud oskusi;
* saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest;
* püüab mõista konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
* eristab vestluses olevate erinevate inimeste kõnet;
* õpib sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulama (selektiivne, globaalne);
* õpib teksti mõistmiseks ära kasutama mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv);
* õpib teksti mõistmisel ära kasutama kõnelejate hääletooni ja intonatsiooni;
* õpib eristama kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;

LUGEMISEL:

* süvendab 3. klassis õpitut:
* saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
* saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest;
* oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, jutte, luuletusi;
* oskab leida tekstist olulist;
* õpib sõnade või keelendite mõistmiseks kasutama piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

KÕNELEMISEL:

* süvendab ja laiendab 3. klassis õpitut:
* häälib võõrhäälikuid korrektselt;
* oskab vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires;
* oskab õpitud sõnavara piies rääkida igapäevastest tegevustest;
* oskab esitada lihtsaid küsimusi õpitud teemade piires;
* oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
* õpib kõiki võõrhäälikuid korrektselt hääldama;
* õpib kasutama suhtelemiskeelendeid õige intonatsiooniga;
* õpib suhtlema õpitud temaatika piires;

KIRJUTAMISEL:

* süvendab 3. klassis õpitut:
* õpib kirjutama õpitavaid sõnu ja keelendeid ning vajadusel kontrollima (õpiku, sõnastiku abil);
* õpib loetu talletamist etteantud vormis;
* õpib vajaliku sõna leidmist (sõnadevihik, sõnastik)
* õpib lühijutukesi kirjutama (nt. kirjadele vastama);
* kirjutab etteütlusi.
	1. **Lõimumine teiste ainetega:**
* emakeel ja kirjandus: sõnaliigid (nn nimisõna, tegusõna, asesõna, omadussõna), lauseehitus;
* matemaatika – põhiarvud, järgarvud, matemaatilised tehted;
* muusika ja kunst – muusika / kunst kui hobi, laulud;
* loodusõpetus – loodus, loomad, ilmastik;
* sport – sport kui vabaajategevus, spordialad.
	1. **Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1. **„Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

###### **Õpilane**

* õpib tundma erinevaid elukutseid: arst, õpetaja, talunik;
* teab isa ja ema (hooldajate, pereliikmete) ameteid;
* mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega;
* tegeleb oma huvide ja võimete uurimisega;
* mõistab suhtlemis- ja koostööoskuste vajalikkust.
1. **„Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng**

###### **Õpilane**

* õpib mõistma inimese ja keskkonna vahelisi seoseid;
* õpib nägema inimtegevuse mõju loodusele.
1. **„Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet**

###### **Õpilane**

* õpib traditsioonide ja tavade (pühad, perekonnatraditsioonid) läbi mõistma oma kultuuri ja austama teisi.
1. **„Vaba aeg“ – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon**
* õpib kasutama elektroonilist meediat: mõistab, et Internet on avalik sfäär, oskab leida internetist vajalikku teavet, nt sõnaseletusi.

###### **„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus**

###### **Õpilane**

* hakkab aimama seost tervist tugevdavate ja tervist kahjustavate tegurite ja haiguste vahel teemade “Koolis/Tunnis”, “Pärast tunde”, “Söömisharjumused” raames.
1. „**Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus**
2. **Õpitulemused**

**KUULAMISOSKUS:**

Õpilane

* oskab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulata;
* oskab teksti mõistmiseks ära kasutada mitteverbaalsete elementide olemasolu (pildid);
* oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
* saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, kui inimesed räägivad aeglaselt ja selgelt;
* eristab selgelt kuni kahe erineva vestluses osaleva inimese kõnet;
* oskab tekstist välja kuulata endale vajalikku infot (selektiivne kuulamine).

**KÕNELEMISOSKUS**:

Õpilane

* oskab võõrhäälikuid korrektselt hääldada;
* oskab kasutada õpitud suhtelemiskeelendeid õige intonatsiooniga
* oskab vastata suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab;
* oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires;
* oskab lihtsate sõnade ja fraasidega rääkida endast, oma perekonnast, hobidest, oskustest.

**LUGEMISOSKUS**:

Õpilane

* tunneb tähestikku, oskab sõnu häälida;
* saab aru õpitud sõnavaraga tekstidest;
* oskab õpiku tekste ja dialooge lugeda õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga;
* mõistab tuttavaid nimesid, sõnu ja lihtsamaid lauseid näiteks siltidel, kataloogides,
* oskab teksti mõistmiseks kasutada piltide ja õpiku sõnastiku abi.

**KIRJUTAMISOSKUS**:

Õpilane

* oskab kirjutada õpitavaid sõnu ja/keelendeid ja vajadusel kontrollida (õpiku abil);
* oskab kirjutada selge käekirjaga;
* oskab korrastada õpitud sõnavara temaatiliselt;
* oskab kuuldut/loetut talletada etteantud vormis (tabel, skeem vms);
* oskab kirjutamisel vajalikku sõna leida (sõnadevihikust, õpikust);
* oskab kirjutada väga lühikest lihtsat vastust etteantud kirjale;
* teeb enne kirjalikku loovtööd mustandi;

**4. Õppetegevus**

**Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

* lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
* taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
* võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
* kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
* rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
* mitmekesistatakse õpikeskkonda: nt õuesõpe;
* kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud jne.

**Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:**

1. eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt lühifilmid);
3. loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, kirjad);
4. lühiettekanded (nt pildi- või fotokirjeldus, hobide tutvustamine);
5. rolli- ja suhtlusmängud;
6. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).
7. **Kontroll ja hindamine.**
* Hindamine toimub kujundava hindamise ja arvestusliku hindamise kaudu.
* Arvestuslik hindamine toimub teema käsitluse lõpus suulises või kirjalikus vormis ja on aluseks veerandihinde panekul.
* Protsessihindamine toimub igapäevase töö käigus ja aitab tasakaalustada koondhinnet.
* Hindamise aluseks on –Euroopa Nõukogu keeleoskuse taseme skaalades toodud kriteeriumid:

Tase A 1.1. – 2.1.

1. **Õppevara.**

**6. Õpikud ja töövihikud**.

Ene Jundas, Tiiu Pikpoom, Paul Westlake, Tarja Aula, Elfi Turpainen *“Wow 4” Study Book, TEA 2009.*

Ene Jundas, Tiiu Pikpoom, Paul Westlake, Tarja Aula, Elfi Turpainen *“Wow 4” Busy Book, TEA 2009.*