

HOOLEKOGU ETTEPANEKUD HPK ARENGUKAVASSE

Ettepanek: Koostöö teiste haridusasutustega

Haapsalu Põhikooli koostöö linna algkoolide, Läänemaa Ühisgümnaasiumi ja Haapsalu Kutsehariduskeskusega aitab tagada sujuva ülemineku õppeastmete vahel ning toetab õpilaste teadlikke haridus- ja karjäärivalikuid.

Oluline on jätkata ja tugevdada algkoolidega koostööd, pakkudes tutvumisprogramme ja õpetajate koostöökohtumisi. Samuti on vajalik regulaarne infovahetus gümnaasiumide ja kutsehariduskeskustega, et arvestada edasiõppimisvõimalusi HPK õppekava ja karjääriõppe arendamisel.

Eriline fookus on kutseharidusvõimaluste lõimimisel, pakkudes õpilastele valikkursusi, praktilisi töötube ja HKHK tehniliste võimaluste kasutamist loovtööde ning projektide tarbeks. See aitab õpilastel arendada praktilisi oskusi ja tutvuda erinevate erialadega.

Oodatavaks tulemuseks on sujuvam õppeastmete üleminek, teadlikumad haridusvalikud, paremad praktilised oskused ja tugevam koolidevaheline koostöö. See ettepanek toetab Haapsalu Põhikooli rolli piirkonna haridussüsteemis ning kuulub strateegiasuunasse „**Koostöö huvigruppidega**“.

Ettepanek: Selgete hindamispõhimõtete kehtestamine

Selge ja järjepideva hindamissüsteemi rakendamine aitab toetada õpilaste õpitegevust ja vähendada segadust hindamise protsessis. Praegu kasutatav hübriidsüsteem, kus paralleelselt (sama klassi ja kooliastme lõikes) kasutatakse nii numbrilist kui ka kirjeldavat hindamist, võib tekitada arusaamatusi ning vähendada hindamise mõju õppeprotsessile. Samuti ei anna selline süsteem kummagi hindamissüsteemi eeldatavaid eeliseid tuues samas kaasa kummagi puudused.

Kool võiks otsustada ühe hindamissüsteemi kasuks (vähemalt klassi ja kooliastme lõikes), lähtudes parimatest praktikatest ja hariduslike eesmärkide toetamisest. Oluline on ka lapsevanemate teavitamine, et tagada ühtne arusaam hindamise põhimõtetest ja eesmärkidest.

See ettepanek kuulub strateegiasuunasse „**Õppe- ja kasvatusprotsess**“ ning aitab luua läbipaistvama ja tõhusama hindamiskorralduse.

Ettepanek: Painsus kriisilukordades

Distantsõppe strateegia tagab kooli valmisoleku jätkata õppetööd ka eriolukordades, nagu pandeemiad või looduskatastroofid, aidates vältida õpikatkestusi. Selgelt määratletud juhised ja tööriistad loovad ühtse ja läbipaistva raamistiku, mis hõlbustab nii õpilaste, õpetajate kui ka lapsevanemate toetamist.

Oluline on tagada, et distantsõpe ei tuleks üllatusena ning koolitöö saaks võimalikult suure määras jätkuda. Lisaks akadeemilistele aspektidele peaks strateegia sisaldama juhiseid sotsiaal-emotsionaalse toe pakkumiseks ning koolipsühholoogiliste teenuste kättesaadavuse tagamiseks.

Strateegia rakendamine ja ajakohastamine peab olema järjepidev ning hõlmama koolipere koolitamist, et kõik osapooled oleksid valmis vajadusel kiiresti kohanema. See ettepanek kuulub strateegiasuunasse „Eestvedamine ja juhtimine“ või „Õppe- ja kasvatusprotsess“.

Ettepanek: Tehisintellekti ja suurte keelemudelite kasutamise teadlik lõimimine õppetöös

Tehisintellekti ja keelemudelite oskuslik kasutamine on tulevikutöök hädavajalik ning nende integreerimine õppetöösse aitab õpilastel arendada analüütilist mõtlemist, loovust ja kriitilist mõtlemist. AI rakendamine eri õppeainetes, näiteks matemaatikas, keeleõppes ja loodusainetes, loob praktilisi oskusi ning tugevdab interdistsiplinaarset õpet.

Õpetajate koolitamine AI tööriistade oskuslikuks rakendamiseks tagab, et tehnoloogia kasutatakse pedagoogiliselt läbimõeldult. Lisaks peaks kaasama ka lapsevanemaid, et kodu ja kool räägiksid AI kasutamisest ühtset keelt ning toetaksid mõistlikku digikäitumist.

Eesmärk on kujundada tehnoloogiateadlikud ja enesereguleerivad õppijad, kes oskavad AI-d vastutustundlikult kasutada. Ettepanek kuulub strateegilisse suunda „Õppe- ja kasvatusprotsess“.

Ettepanek: Regulaarne õpilaste ja vanemate tagasiside kogumine

Regulaarne ja süsteemne tagasiside kogumine aitab tuvastada kooli arendamist vajavaid valdkondi ning tagada, et juhtimisotsused põhinevad reaalsel infol. Haridus- ja Teadusministeeriumi küsitluste osalusprotsent on madal ning nende üldistusaste liiga suur, mistõttu on vaja koolispetsiifilist ja pidevat tagasisidesüsteemi.

Hoolekogu võiks võtta vastutuse küsitluste korraldamise eest, tagades nende objektiivsuse ja järjepidevuse. Küsimustikud peaksid sisaldama nii korduvat osa, et võimaldada aastate võrdlust, kui ka muutuvat osa, mis keskenduks konkreetsetele arenguvajadustele. Tagasiside kogumine peaks toimuma õppeastmeti kohandatud kujul – lihtsamate küsimustega noorematele ja detailsema analüüsiga vanematele õpilastele.

Eesmärk on suurendada küsitluste osalusprotsenti ja tagada, et kogutav info peegeldaks kooli tegelikke tugevusi ja kitsaskohti. Võimalusel võiks küsitlusi siduda e-kooli või muude digilahendustega, sarnaselt Läänemaa Ühisgümnaasiumi süsteemile, kus õpilaste tagasiside on seotud kursuste hindamisega. See ettepanek toetab strateegilist suunda „Juhtimine ja kaasamine“.

Ettepanek: Kooli arengukava eesmärkide ja mõõdikute seostamine sisehindamisega

Arengukava eesmärkide ja mõõdikute selge omavaheline sidumine tagab, et kooli strateegilised suunad on selgelt mõõdetavad ning nende saavutamist saab tõhusalt jälgida. See aitab kooli juhtkonnal teha teadlikke otsuseid ning vajadusel kohandada ressursse või tegevuskavasid.

Selge seos arengukava ja sisehindamise vahel tõstab sisehindamise kvaliteeti, kuna samad andmed ja tulemused toetavad mõlemat protsessi. See annab parema ülevaate kooli arengust ja võimaldab hinnata, kas seatud eesmärgid on täidetud.

Muudatus suurendab koolikogukonna kaasatust, aidates õpetajatel, õpilastel ja lapsevanematel mõista, kuidas nende panus mõjutab kooli arengut. See ettepanek toetab strateegilist suunda „Koostöö huvigruppidega“.

Ettepanek: Koolipäeva alguse muutmine

Kooli alguse edasilükkamine kella 9:00-ni aitab parandada õpilaste tervist, heaolu ja akadeemilist sooritust. Hilisem tundide algus toetab paremat unerežiimi, vähendab haiguspäevi ja suurendab keskendumisvõimet, mis omakorda tõstab õpitulemusi.

Muudatuse ettevalmistamiseks tuleb analüüsida koolipere vajadusi ja lahendada võimalikud logistilised küsimused. Soovitame alustada pilootprogrammiga, mille käigus hinnatakse muudatuse mõju õppetööle ja koolielule. Vajalik on pidev tagasiside kogumine nii õpilastelt, õpetajatelt kui ka lapsevanematelt.

Eesmärk on tõsta õpilaste õpimotivatsiooni ja toetada nende arengut, järgides kooli strateegilist suunda „Õppe- ja kasvatusprotsess“. Muudatuse edukust saab mõõta tervisepäevade vähenemise, õpilaste parema kohaloleku ja õpitulemuste paranemise kaudu.