

## **Ainevaldkond „Võõrkeeled“**

### **1. Valdkonna pädevus**

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja osata mitut võõrkeelt. omandades edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeles.

#### Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses keelekeskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama võõrkeele õpinguid;
- 3) on tutvunud õpitud võõrkeeli kõnelevate rahvaste kultuuridega;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

### **2. Ainevaldkonna õppeained**

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

B-võõrkeelena õpitakse saksa või vene keelt.

A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooli astmeti.

#### **I kooliaste**

A-võõrkeel – 4 nädalatundi.

#### **II kooliaste**

A-võõrkeel – 3 nädalatundi,

B-võõrkeel – 4 nädalatundi

#### **III kooliaste**

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

### **3. Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemetest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtlusesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppekavale ja võimalusel õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust, maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

#### **4. Üldpädevuste kujundamine**

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi. Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö). Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatika-pädevusega suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes) ja loendada, samuti saab teemade raames käsitleda matemaatika-pädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus, loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Digipädevus: võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele, ollakse teadlik plagiiaadi olemusest ning osatakse sellest hoiduda.

## I kooliaste

Üldpädevused Kooli/piirkonna eripära	Ainevaldkondlikud tegevused
<p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b></p> <p>Aluseks on HPK väärtuste maja, kooli tavad</p> <p>Päevakajalised sündmused Läänemaal või ühiskonnas ja maailmas esiplaanil olevad aktuaalsed küsimused</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aidata õpilastel jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile</li> <li>• kujundada õpilastes meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi ja toetada uudishimu uue ja erineva suhtes</li> <li>• õpilased õpivad tundma iseennast</li> <li>• aidata õpilastel omandada häid kombeid</li> <li>• kujundada klassikollektiiv, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning rahvuslikkust</li> <li>• esteetiline keskkond ja ilumeele kujundamine, töö korrektselt ja esteetiliselt vormistatud</li> </ul>
<p><b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</b></p> <p>Aluseks abiteenused Haapsalus, infotelefonid, teenuste osutamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suunatakse õpilast leidma ja kasutama usaldusväärset terviseteadet ja abiteenuseid, omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käitumiseks.</li> <li>• kujundatakse õiget liikluskäitumist, järgimaks liikluses kehtivaid norme ning arvestamaks kaasliiklejaid</li> <li>• kokkulepete sõlmimine ja kokkulepetest kinnipidamine</li> <li>• vastutustunde kujundamine rühmatöö tulemuste arutelu, rühma kui meeskonna toimimine</li> </ul>
<p><b>Enesemääratluspädevus</b></p> <p>Aluseks kodukandi ettevõtted, noorteühingud ja teised vabatahtlikud organisatsioonid (Kodutütred, Noorkotkad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rõhutada õpilastele koostöö ja ühiste otsuste tegemise olulisust ja kogemust</li> <li>• kasutatakse õpilaste enesehindamist, mille käigus õpilased õpivad määratlema enda tugevaid ja nõrku külgi ning kavandama parendustegevusi. Tagasiside eelnevalt teada olevate kindlate kriteeriumide põhjal õpetajalt, kaaslastelt või ka eneseanalüüsi korras.</li> <li>• aja planeerimine: oskus jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel</li> </ul>
<p><b>Õpipädevus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funktsionaalse lugemisoskuse arendamine; eelkõige kujundatakse õpilastel oskusi leida informatsiooni teatmeteostest. Õpikut käsitletakse koolis ühe teatmeteoste</li> </ul>

	<p>liigina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada;</li> <li>• oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda</li> <li>• õpilase individuaalsuse arvestamine</li> </ul> <p>Õpiraskuste esinemisel koostatakse esmase õpiabimeetmena õpilase ja õpetaja koostöös õpilasele kirjalik individuaalne arenguplaan raskustest ülesaamiseks. Individuaalne arenguplaan on õpilase ja õpetaja vabatahtlik kokkulepe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teatmeteoste ja sõnaraamatute kasutamine</li> </ul>
<p><b>Suhtluspädevus</b></p> <p>Aluseks lühikesed tekstid ilukirjandusest. Linna Laste raamatukogu, lastekirjandus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet ja suuliselt ja kirjalikult esitada</li> <li>• mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid ära õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase</li> <li>• väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt</li> </ul>
<p><b>Matemaatikapädevus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matemaatiliste esitusviiside (tabelid, diagrammid, graafikud) kasutamine</li> <li>• statistilised andmed ja nende kasutamine</li> </ul>
<p><b>Ettevõtlikkuspädevus</b></p> <p>Aluseks töötamise võimalused Läänemaal, vanemate töökohad, populaarsed ja vajalikud elukutsed Läänemaal ja mujal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tulemuste saavutamine meeskonnatöös</li> <li>• kujundada õpilastes positiivset hoiakut õppimisse ning toetada esmaste õpioskuste omandamist</li> <li>• õpilased õpivad tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma</li> </ul>
<p><b>Digipädevus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab otsingumootori abil võtmesõnu kasutades õppetöök vajalikke teabeallikaid</li> <li>• sirvib ja valib leitu hulgast sobivaid materjale.</li> <li>• oskab eakohastes õpikeskkondades orienteeruda ja neid kasutada</li> <li>• info leidmine, säilitamine ja jagamine; saadud info hindamine. Õppeprotsessis õpitakse leidma ja säilitama infot digivahendite abil, hindama infot, selle asjakohasust ja usaldusväärsust</li> </ul>

## II kooliaste

Üldpädevused	Ainevaldkondlikud tegevused
<p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b></p> <p>Aluseks HPK väärtuste maja</p> <p>Haapsalu linna aukodanikud, teenekad Läänemaa inimesed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kujundada õpilastes positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist</li> <li>• õpetada õpilastele respekterima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust</li> <li>• aidata õpilastel teadvustada ja mõtestada kõlbelisi norme</li> <li>• aidata õpilastel kujundada sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● suunata õpilaste isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide põhjal</li> <li>● tutvustada õpilastele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale</li> <li>● loomingu väärtustamine</li> <li>● vältida plagiaati referaatide koostamisel.</li> <li>● kasutada korrektset viitamissüsteemi referaatide koostamisel</li> </ul>
<p><b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</b></p> <p>Aluseks liikluskorraldus Haapsalus. Ohutu koolitee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kokkulepete sõlmimine ja kokkulepetest kinnipidamine</li> <li>Kokkulepete saavutamine tähendab osapoolte arvestamist (selle mõistmist, kas kokkulepet on võimalik täita) ning kõigi osapoolte kokkuleppega nõustumist</li> <li>● koostööskuste arendamine</li> <li>● pöörata õpilaste tähelepanu väärtushinnangute kujundamisele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele</li> <li>● Kujundatakse õiget liikluskäitumist, järgimaks liikluses kehtivaid norme ning arvestamaks kaasliiklejaid</li> </ul>
<p><b>Enesemääratluspädevus</b></p> <p>Aluseks huvitegevus Läänemaal, ringide töö. Loodusturism, matkarajad Läänemaal, sportimise võimalused kodukandis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● oskab oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida</li> <li>● teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides</li> <li>● väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.</li> </ul>
<p><b>Õpipädevus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada</li> <li>● oskab teha vahet faktil ja arvamusel</li> <li>● oskab planeerida õppimist ning seda plaani järgida, kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades</li> <li>● oskab analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.</li> </ul>
<p><b>Suhtluspädevus</b></p> <p>Ants ja Ann Roos, Haapsalu lasteraamatu muinasjutuvõistlus eeskujuks tekstiloomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta</li> <li>● oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet</li> <li>● tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlus-olukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel</li> <li>● oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste</li> </ul>
<p><b>Matemaatikapädevus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● matemaatiliste esitlusviiside (tabelid, diagrammid, graafikud) kasutamine</li> <li>● statistilised andmed ja nende kasutamine</li> </ul>
<p><b>Ettevõtlikkuspädevus</b></p> <p>Ürituste korraldamine koolis ja väljaspool kooli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades</li> <li>● näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi;</li> </ul>

	<p>seada eesmärgid ja neid ellu viia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.</li> </ul>
<b>Digipädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</li> <li>• osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide kasutamisel;</li> <li>• kasutada probleemi-lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;</li> <li>• olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</li> </ul>

### III kooliaste

Üldpädevused. Kooli/piirkonna eripära	Ainevaldkondlikud tegevused
<p><b>Kultuuri- ja väärtuspädevus</b></p> <p>Aluseks on HPK väärtuste maja, Haapsalu kultuuritegelased ja linna ajalugu, üritused, Valge Daami Päevad. Tähtpäevade tähistamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• lööb kaasa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises;</li> <li>• väärtustab traditsioone;</li> <li>• tutvustab oma kultuuri ja kooli rahvusvaheliste projektide kaudu;</li> <li>• tegutseb mitmekultuurilises keskkonnas;</li> <li>• aktsepteerib mitme erineva kultuuri koos eksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool;</li> <li>• mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>• suhtleb eelarvamuste vabalt, sallivalt ja lugupidavalt rühmatöös;</li> <li>• osaleb rollimängudes, kus tuginetakse kooli põhiväärtustele, kehtivatele viisakusreeglitele ja kõlbluspõhimõtetele;</li> <li>• tekstide analüüs ja probleemi käsitlemine;</li> <li>• aktsepteerib erinevaid seisukohti;</li> <li>• austab iseennast ja teisi, järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi.</li> </ul>
<p><b>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</b></p> <p>Aluseks Läänemaa koolide õpilaste kohtumised, keelte päeva üritused</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostöö teiste õpilastega erinevates situatsioonides, aktsepteerides, kaaslasti ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestades neid suhtlemisel;</li> <li>• vastutustunde kujundamine;</li> <li>• kokkulepete sõlmimine ja neist kinni pidamine;</li> <li>• lõiminguprojektid, ainepäev;</li> <li>• Rühmatöös osalemine ja vastutuse võtmine;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlused, küsitlused, esitlused, tervislikud eluviisid, toitumine. Ohutus liikluses</li> </ul>
<b>Enesemääratluspädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õiguste, kohustuste ja vastutuse mõistmine</li> <li>• rühma ja projektitöös osalemine, esitlused, rollimängud</li> <li>• oskab näha ennast grupi liikmena ja koostööd teha;</li> <li>• mõistab ja oskab hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades</li> <li>• iseenda sügavam mõistmine, enesehindamise küsimustik</li> <li>• rühma suhtluskeskkonna hoidmine, emotsioonide juhtimine konfliktide lahendamisel, toimetulek esinemisel</li> <li>• ohutu käitumine.</li> </ul>
<b>Õpipädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erinevate õpistrateegiate kasutamine, teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga;</li> <li>• enda ja kaaslase õppetöö hindamine, oma teadmiste ja oskuste analüüsimine, eneserefleksioon</li> <li>• individuaalse töö oskuste omandamine. Aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks)</li> <li>• õpitu kasutamine erinevates olukordades</li> <li>• õpitu seostamine varem õpituga ja igapäeva eluga</li> <li>• õpioskuste omandamine ainetunnis. Pikemaajalised õppeülesanded (loovtööd, referaadid, esitlused)</li> <li>• omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks</li> </ul>
<b>Suhtluspädevus</b>  Aluseks Haapsalu meedias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toimetulek võõrkeelses keskkonnas. Suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui kirjas.</li> <li>• turvalise ja toetava keskkonna loomine klassi ees esinemiseks</li> <li>• vestlused ja dialoogid, suulised vastused, kirjalike tekstide koostamine ja esitamine</li> <li>• väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt, hea eneseväljendusoskus, eri liiki tekstide mõistmine ja lugemine, oma teksti loomine</li> </ul>
<b>Matemaatikapädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpitud arvsõnade kasutamine. (kuupäevad, vanus, kellaeg)</li> <li>• oskab kirjeldada ja tõlgendada graafikuid ja arvandmeid</li> <li>• koostab mõistekaarte, graafikuid, reeglite õppimisel tabeleid ja oskab neid kasutada</li> </ul>
<b>Ettevõtlikkuspädevus</b>  Aluseks on haridus ja huviharidus Läänemaal ja Haapsalu linnas, karjäärivõimalused Läänemaal, karjääripäev koolis, kooli õpilasomavalitsus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õppe eesmärkide seadmine ainetunnis, tegevuste analüüs.</li> <li>• ühistevõimete korraldamine ja nendest osavõtt</li> <li>• enesekindlus ja julgus annab võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega</li> <li>• õppetöö sidumine huvitegevusega, külaliste vastuvõtt, ürituste korraldamine</li> <li>• õppimise ja töötamise seostamine, õppimisvõimaluste tutvustamine. lähikümbruses töötamise võimalused</li> </ul>
<b>Digipädevus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digivahendite kasutamine esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele õppimiseks ja</li> </ul>

Aluseks kooli virtuaalaktused. Haapsalu ja Läänemaa turismi leheküljed	arendamiseks. Infootsing, tekstitöötlus, failihaldus, suhtlus. <ul style="list-style-type: none"> <li>● küberturvalisuse ja -eetika reeglite järgimine, teabe usaldusvääruse hindamine</li> <li>● uueneva digitehnoloogia kasutamine, õppematerjalide loomine, erinevate internetipõhiste õpikeskkondade kasutamine</li> <li>● suhtluskanalite korrektne kasutamine(e-kiri, messenger)</li> </ul> Koostab dokumenti, manustab pilte, kasutab keele omandamisel digivahendeid ja veebikeskkondi <ul style="list-style-type: none"> <li>● oma privaatsuse, isikuandmete ja digitaalse identiteedi kaitsmine, järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus</li> </ul>
--	---

## 5. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja info otsimise vahend.

Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Kõige väiksem kokkupuude on võõrkeeltes matemaatika ja kehalise kasvatusa ainevaldkonnaga. Lõimitud aine- ja keeleõppes on oluline kasutada integreeritud õppematerjale koostöös teiste ainevaldkondadega.

## 6. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpiesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eestis“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eestis“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;



5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;

## **7. Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## **8. Õppetegevus**

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklassid jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

## **9. Õpikeskkonna erisused**

Õpilased on klassis jaotatud oma oskuste ja teadmiste järgi tasemerühmadesse ning õpetamist eesmärgistatakse ja korraldatakse õpilaste eeldustest lähtuvalt. Tasemegrupid moodustatakse alates 6.klassist B-võõrkeeles, kui on rohkem kui ühe grupi jagu õpilasi.

Õpet tasemerühmas korraldab aineõpetaja ning see lähtub täismahus antud klassi õppe- ja ainekavast, hõlmates klassitöös samaaegselt erinevate õppemeetodite kasutamist ja eri tasemel õppe läbiviimist. Õpilastele antakse nende võimete, teadmiste, õpioskuste ja mahu osas kohandatud ülesandeid. Õppetöö toimub koolis klassiruumides. Väljaspool kooli õppekäigud, giidituurid, õuesõppetunnid.