

Vene keel B-keel

II. kooliaste

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 2) tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- 3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

Õpilane kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud. Samuti kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust.

Mõistab mõtteid, tundeid ja fakte erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine). Tutvub õpetatava keele maa(de) iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad). Osaleb (vajadusel eesti keeles) mitme keelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel). Kasutab (õpetaja juhendamisel) erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne

Õpib (õpetaja juhendamisel) oma vigadest õppima (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke, jne) Kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine). Osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Teadmised, oskused ja hoiakud

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
- 4) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.
- 5) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti

Õpitulemused

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;
- 2) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).
- 4) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 5) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.
- 6) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 9) hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku
- 10) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks

- 1) kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid
- 2) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);
- 3) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine jne);
- 4) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal
- 5) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);
- 6) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).
- 7) tutvub tähestikuga ja harjutab seda;
- 8) loeb häälega;
- 9) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida);
- 10) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid;
- 11) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühialalöögid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule;
- 12) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).
- 13) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase;
- 14) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);
- 15) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? miks, abil küsib küsimusi
- 16) räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuueerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine jne);
- 17) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);
- 18) esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus,
- 19) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid
- 20) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad.
- 21) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- 22) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
- 23) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
- 24) kirjutab sõnadega numbraid, arve (arvutamine),
- 25) kirjutab etteantud näitajate alusel loo iseendast ja oma perekonnast, koostab rühmatööna plakati, esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
- 26) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);
- 27) võrdleb pilte, otsib esemeid

Õpitulemuste hindamine.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, millega tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Algul hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Võimalikud ülesandetüübid hindamiseks

- 1) erinevate häälikute eristamine nii kõnes kui kirjas (tähe- või värvikaartidega näitamine, +/- või õige variandi märkimine jne);
- 2) teksti põhisisu mõistmine ja vastav reageerimine (õige värvi või pildi näitamine, vale pildi välistamine, õige liigutuse tegemine, käskluste täitmine jne);
- 3) kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele vastamine;
- 4) tähtede ja õpitud sõnade lugemine (õige hääldusega, õige rõhuga);
- 5) lausete/tekstilõikude ühendamine ja järjestamine;
- 6) tekstist vajaliku info leidmine;
- 7) tekstist vastuste leidmine põhilistele küsimustele (kes, kus, mis, millal, mida jne).
- 8) õigesti hääldamine (tähed, häälikud, õpitud sõnad);
- 9) enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;
- 10) küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;
- 11) oma eelistuste, meeldimiste ja mittemeeldimiste väljendamine kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 12) osalemine dialoogis, laulude/luuletuste esitamine;
- 13) lihtsate juhiste andmine.
- 14) lünkade täitmine ja väga lühikeste tekstide kirjutamine (enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum jne);
- 15) numbrite ja arvude kirjutamine;
- 16) lühikese loovtöö koostamine (perepuu jne.)

Õppeaine: **Vene keel B-keel**

Klass: **6.klass**

Tundide arv: **140**

1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

- õpib õiget hääldust ja intonatsiooni
- tunneb õpitava keele tähemärke, valdab õpitud sõnavara kirjatehnikat ning oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri)
- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- kasutab ise lühilauseid (õpitud väljendid)
- oskab kasutada õpiku sõnastikku ja sõnaraamatuid
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist
- rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi
- seab omale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt ja paaris

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud keele- ja aineõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpetatava keele kasutamisel. Keeletunnis suheldakse võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on õpioskuste arendamine, sh oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades Euroopa Keelemappi või luues vajalike teadmistega õpimappi.

3. Õppetegevus

Õppetegevusi kavandades ja korraldades lähtutakse õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Õpetaja kannab hoolt selle eest, et õpilase õpikoormus (sh koduste tööde hulk) on mõõdukas ja jaotub ühtlaselt kogu õppeaasta jooksul.

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õigete hääldusharjumuste kujundamiseks õpilased kordavad ja loevad valju häälega. (rollimängud, lühidialoogid jne.).Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega (küsimustele vastamine, lihtsa faktilise info leidmine jne.) ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilane kasutab õpiku sõnastikku.

Keeleõppe mitmekesistamiseks lauldakse eakohaseid laule, loetakse lühisalmikesi. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, iseseisvat ja paaristööd, rakendades nüüdisaegseid info- ja tehnoloogiavahendeid, e-õppe keskkondi, õppematerjale ja vahendeid

4. Õpikeskkond

Võõrkeeletunnid toimuvad tasemerühmades. Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis, õpilastel on võimalus kasutada vene-eesti ja eesti-vene sõnastike klassikomplekte, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Võõrkeeleõpetajate ühistegevusena on kasutusel Euroopa Keelemapp. Kasutatakse õuesõpet sõnavara laiendamisel, kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde.

5. Teadmiste kontroll	SV -suuline eneseväljendus	L -lugemine	K -kirjalik töö
KO -kodune töö	TK -tunnikontroll	KT -kontrolltöö	P -paaristöö
RT -rühmatöö	M -muusikaline eneseväljendus	E -etteütlus	

6. I. Üldpädevuste kujundamine	II. Lõiming ainevaldkondadega	III. Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus

7. Õppesisu	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I. Üldpädevus	II. Lõiming	III. Läbiv teema
1) Kuulamine					
Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi,	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;	TK, P, E	2,4, 5,6	1,2, 3,4	1,2, 4,5,6,7,8

<p>internetipõhiseid heliklippe ja filmilõike. Audiotreening sõnavara õppimisel.</p>	<p>arusaamist toetab pildimaterjal, sarnased sõnad eesti keeles (erinevused vaid sõna rõhus) Tunneb ka rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Suudab kuuldot järgi korrata, küsimustele vastata, valida sobivat varianti, ühendada paarid jne.</p>				
2) Rääkimine					
<p>Vestlusteemad: MINA JA TEISED enese ja kaaslaste tutvustus, viisakusväljendid kohtumisel ja tutvumisel KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, sugu, iseloomustav omadussõna ilus, vana, vanem jne.) lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna). IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ viisakusväljendid kohtumisel tervitused ja head aega. Tegevused koolis ja kodus. Söök ja jook nädalapäevad VABA AEG kuud ja aastaajad, lihtsamad tegevused</p>	<p>Õpilane saab aru, et sõnad on vaba rõhk, oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele. Oskab väljendada eitust, esitada küsimusi olevikus ja minevikus Õpilane koostab sarnaseid dialooge, väljendab hoiakuid (oi kui ilus jne.), oskab anda hinnanguid õige/ vale, teretada jne. Suudab lühiteksti ümber jutustada. Tekib esmane sõnavara teemad: pereliikmed ja lähisugulased, inimene, kool, keeled, tegevused, asukohad ja objektid, söök/jook, mööbel, nädalapäevad, kuud ja aastaajad, aeg(eile, täna, homme)</p>	<p>SV,TK, P, M</p>	<p>2,4, 5,6</p>	<p>1,2, 3,4</p>	<p>1,2, 4,5,6,7</p>

3) Lugemine					
Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, lihtsamaid adapteeritud tekste (tähesuurus muutuv)	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. Loeb kuulduid dialooge ja tekste. Loeb õige sõnarõhuga. Oskab tõlkida kasutades sõnastikku. Loeb ja vastab küsimustele.	L, KO, SV, TK, P	2,4, 5,6	1,2, 3,4	1,2, 4,5,8,6
4) Kirjutamine					
Lünkharjutused, lausete lõpetamine, mudeli järgi kirjutamine	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada õpitud sõnu peast ja kasutab neid lausetes. Koostab ise lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Kirjutab kuuldu järgi (etteütused)	KT, TK, K, KO, P,	2,4, 5,6,8	1,2, 3,4	1,2, 4,5,6
5) Keelestruktuurid					
KIRI JA HÄÄLDUS – Vene tähestik. Nimede kirjutamine, Tähemärkide vastavus häälikutele Sõnarõhk ja selle muutumine nimisõnade nimetavas käändes ja mitmuses, samuti tegusõnadadel pöördvormides. NIMISÕNA Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я- lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –ü ja -a/-я (nana,	Tunneb vene keele tähestikku nii trüki kui ka kirjatahti. On teadlik vabast sõnarõhust, järgib kasutamisel häälduses vajalikke reegleid nt. täishäälikute hääldamisereegleid eel- ja järel rõhulistes silpides, sisihäälikute hääldamine. Teab sarnaseid häälikud eesti ja vene keeles. Omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta, teab, kuidas moodustatakse mitmust, omab	KT, TK, E, K, KO	2,4, 5,6,8	1,2, 3,4	1,2, 4,5,7

<p><i>дедушка, дядя</i>); kesksõost sõnad <i>-o/-e- -мя</i> lõpuga. Mitmuse moodustamine. Vene pärisnimede levinumad täisnimed, lühivormid ja isanimede kasutamine</p> <p>TEGUSÕNA I pöördkond (<i>еть-, амь-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>умь-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus, tegusõna „õppima, olema“ kasutamine Tegusõna <i>быть</i>: olevikus ja minevikus kasutamine</p> <p>ASESÕNA - Isikuliste asesõnade kasutamine kes ja keda küsimusega OMADUSSÕNA Sõna lõpud, nende reegliäärane kasutamine, kasutamine koos nimisõnaga ja küsimusega Milline? MÄÄRSÕNA kasutamine koos tegusõnadega. ARVSÕNA Põhiarvsõnad 1-100</p> <p>ABISÕNAD sidesõnad <i>и, а, но</i>. LAUSE STRUKTUUR õpitud keelendid lausetes</p>	<p>ettekujutust kohakäändest ja selle kasutamisest (kus küsimus)</p> <p>Omab ettekujutust tegusõnade pööramisest olevikus ja minevikus. Oskab tekste ümber teha muutes ajavorme ja tegijat, teab kuidas pöörata tegusõnu olevikus ja minevikus (õpitud sõnavara piires)</p> <p>Teab küsisõnu Kes? Mis? Kus? Kuidas? Miks? Millal? Milleks? Kui palju? Kas? (kasutab küsivat intonatsiooni)</p> <p>Oskab kasutada asesõnu ja omadussõnu</p> <p>Omab ettekujutust mäarsõnade kasutamisest ja teeb vahet omadussõnal ja mäarsõnal ilus-ilusasti, hea-hästi jne.</p> <p>Teab arvsõnu nullist sajani, oskab öelda telefoni numbrit, kuuldu põhjal kirjutada numbreid, tunneb arvsõnade kirjutamise reegleid Oskab teha jaatavaid, küsivaid ja eitavaid lauseid</p>				
---	---	--	--	--	--

8. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulisel ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viieballi süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

9. 6.klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea tase	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Kuulamine: A1.1 - Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, buss, takso, kohv).

Lugemine: A1.1 - Tunneb õpitava keele tähemärke. Kasutab õiget hääldust ja intonatsiooni. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine: A1.1 - Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamine: A1.1 - Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel, suudab kirjutada õpitud sõnu

III. kooliaste

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- 2) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- 3) kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- 4) on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt tähtpäevad, pealinn);
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks

Õpilane tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega (sh A-võõrkeelega) Arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda. Osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid) Koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna, koostab ja kannab ette

esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).

Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid. Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle. Loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna)

Osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel). Loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas). Osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös, seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Teadmised, oskused ja hoiakud

1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt,

2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja põhisõnumit ning olulist teavet selles,

3) osaleb suulisel suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid,

4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste

Õpitulemused

1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;

3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.

4) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;

5) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;

6) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

7) mõistab olulist teavet lühiuudises.

8) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;

9) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

10) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

11) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitatud teksti;

12) kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õpitegevused õpitulemuste saavutamiseks

1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;

2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäike;

3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);

- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.
- 6) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 7) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
- 8) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
- 9) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
- 10) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.
- 11) kordab sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 12) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus
- 13 kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
- 14) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, jutustab etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõistekaart, pildiseeria vms);
- 15) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
- 16) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
- 17) esitab teksti kohta küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
- 18) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- 19) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- 20) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;
- 21) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

Õpitulemuste hindamine.

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Võimalikud ülesandetüübid hindamiseks

- 1) kuuldu põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige/vale/info puudub vms);
- 2) kuuldu põhisisu/teema määramine valikvastustega (nt määra situatsiooni tüüp: abi palumine, info edastamine vms);
- 3) dialoogis/rollimängus osalemine;
- 4) teksti täiendamine/lünkharjutus (nt lisada kuuldu põhjal lünkadesse numbrid, õpitava teema nimisõnad vms).
- 5) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine (valikvastustega, lühivastustega, sobitamisülesanne, õige/vale koos põhjendusega);
- 6) teksti või graafiku täiendamine, märkmete või mõistekaardi tegemine;
- 7) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine.
- 8) esitlus, enda koostatud jutustus (toetava materjaliga - kava, pilt, skeem vms), eelneva põhjal küsimustele vastamine;

- 9) rollimäng;
- 10) õpitud teksti või õpieesmärgist lähtuvalt koostatud/valitud tundmatu teksti häälega lugemine;
- 11) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.
- 12) lühikeste tekstide kirjutamine (e-kirjad, sõnumid, blogipostitus) nii iseseisva tekstina kui ka vastusena etteantud sõnumile;
- 13) piltide kirjeldamine kirjalikult (ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, stiili, grammatika õigsust, õigekirja, jne.);
- 14) etteütlus;
- 15) oma arvamuse, eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal.

Õppeaine: Vene keel B-keel	Klass: 7. klass	Tundide arv: 105
-----------------------------------	------------------------	-------------------------

1. Õppe- ja kasvatutöö eesmärgid

- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist
- rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi
- seab omale õpieesmärke
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- saab aru selgelt häälstatud lausetest ja dialoogidest
- mõistab antud juhiseid ja pöördumisi
- loeb lühikesi tekste ja leiab neist vajaliku info
- oskab tutvustada ennast, oma sõpru ja peret
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja
- oskab kasutada sõnastikku;
- kasutab grammatilisi reegleid.

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud keele- ja aineõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpetatava keele kasutamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on õpioskuste arendamine, sh oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades Euroopa Keelemappi või luues vajalike teadmistega õpimappi.

3. Õppetegevus

Õppetegevusi kavandades ja korraldades lähtutakse õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Õpetaja kannab hoolt selle eest, et õpilase õpikoormus (sh koduste tööde hulk) on mõeldukas ja jaotub ühtlaselt kogu õppeaasta jooksul. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele. Jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse arendamisega. Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu. Tunnis antakse

põhikorraldused õpitavas keeles.

Häälduse parandamiseks korratakse ja loetakse sageli koos. Õpilased loevad iseseisvalt lühikesi tekste ja leiavad sealt vajaliku lihtsa faktilise info. Teksti mõistmiseks kasutab õpilane õpiku sõnastikku.

Suulist suhtlemisostust arendatakse lihtsate dialoogidega. Õpetaja suunab ja julgustab aktiivõppemeetodeid rakendades õpilasi õpitud väljendeid ja lühilauseid aktiivselt kasutama (nt rollimängud). Õpilane õpib jutustama tuttavatel teemal, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, küsimustik, mõistekaart).

Õpetaja kasutab diferentseeritud õppeülesandeid, iseseisvat ja paaristööd, rakendab nüüdisaegseid info- ja tehnoloogiavahendeid, e-õppe keskkondi, õppematerjale ja vahendeid. Keeleõppe mitmekesistamiseks lauldakse eakohaseid laule, loetakse luuletusi, olulisel kohal on ka sõnamängud, ristsõnad jne.

4. Õpikeskkond

Võõrkeeletunnid toimuvad tasemerühmades. Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis, õpilastel on võimalus kasutada vene-eesti ja eesti-vene sõnastike klassikomplekte, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Võõrkeeleõpetajate ühistegevusena on kasutusel Euroopa Keelemapp. Kasutatakse õuesõpet sõnavara laiendamisel, kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde.

5. Teadmiste kontroll	SV -suuline eneseväljendus	L -lugemine	K -kirjalik töö
KO -kodune töö	TK -tunnikontroll	KT -kontrolltöö	P -paaristöö
RT -rühmatöö	M -muusikaline eneseväljendus	E -etteütlus	

6. I. Üldpädevuste kujundamine	II. Lõiming ainevaldkondadega	III. Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsed 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus

7. Õppesisu	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I. Üldpädevus	II. Lõiming	III. Läbiv teema
1) Kuulamine					
Kuulamisostkuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe ja filmilõike. Audiotreening	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist,	TK, P, E	2,4, 5,6	1,2, 3,4	1,2, 4,5,6,7,8

	osutamist, piltlikustamist vms.				
2) Rääkimine					
<p>Vestlusteemad: MINA JA TEISED enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</p> <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p>KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (parkla, kirik, väljak, raamatukogu jmt. aastaegade ja kuude nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis, kellaajad, õppevahendid</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <p>VABA AEG Lihtsamad tegevused</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega.</p> <p>Täieneb sõnavara teemal inimene, kool, rahvus ja keel, söök, värvid, linn, kodu/korter, ilm, riietus ja oskab nendel teemadel vestelda, kasutades uusi omadussõnu.</p> <p>Oskab küsida Kelle oma see on? Kas keegi oskab rääkida, kirjutada jne. vene ja eesti keeles</p> <p>Oskab küsida kus miski asub, millal, kuidas ja vastata, samuti, küsida kellaega ja vastata, määrata kohtumist</p> <p>Oskab väljendada, et kellelgi on midagi olemas, kui vana keegi on.</p> <p>Oskab jätta kontaktandmeid ja neid teistelt küsida</p>	SV,TK, P, M	2,4, 5,6	1,2, 3,4	1,2, 4,5,6,7
3) Lugemine					

Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, lihtsamaid adapteeritud tekste (muutuv tähesuurus)	Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo, saab aru teksti mõttest. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku	L, KO, SV, TK, P	2,4, 5,6	1,2, 3,4	1,2, 4,5,8,6
4) Kirjutamine					
Lüntekestid, lausete lõpetamine, mudeli järgi kirjutamine	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri). Oskab kirjutada õpitud sõnu ja kasutab neid lausetes ja koostab lauseid õpitud mallide alusel. Oskab täita lihtsat küsimustikku ja lühidalt kirjutada õpitud teemadel.	KT, TK, K, KO, P,	2,4, 5,6,8	1,2, 3,4	1,2, 4,5,6
5) Keelestruktuurid					
KIRI JA HÄÄLDUS – NIMISÕNA Mees-a naissoost sõnad–b. Mitmuse moodustamine /erandid. Käänded küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil). Otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega tundma, ootama, armastama jne.) OMADUSSÕNAD ainsus ja mitmus TEGUSÕNA – I pöördkond (<i>емь-, амь-, ямь-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>умь-</i> lõpulised tegusõnad).	Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides ja nimisõnade käänamisel Oskab kasutada nimisõnu mitmuses, oskab kasutada nimisõnu vastates küsimustele kus, keda ja mida? Teab omadussõnade lõppe ja oskab ühildada nimisõnaga Omab ettekujutust tegusõnade pööramisest olevikus ja minevikus, oskab moodustada sõna	KT, TK, E, K, KO	2,4, 5,6,8	1,2, 3,4	1,2, 4,5,7

<p>Tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus, tegusõna „õppima, olema“ kasutamine</p> <p>ASESÕNA – Omastavad asesõnad, isikulised asesõnad</p> <p>MÄÄRSÕNA – Määrsõnade kasutamine.</p> <p>ARVSÕNA – põhiarvsõnad 100-1000 ja järgarvsõnad.</p> <p>ABISÕNAD – Eessõnade <i>в, на</i>, kasutamise (koha tähistamiseks).</p> <p>LAUSE STRUKTUUR – kõigi õpitud keelestruktuuride kasutamine</p>	<p>olema minevikuvorme oskab pöörata õpitud tegusõnu</p> <p>Kasutab aktiivselt isikuliste asesõnade vorme osastavas, alalütlevas ja alaleütlevas käändes</p> <p>Omab ettekujutust määrsõnadest. Oskab vastata küsimusele millal ja kuidas kasutades määrsõnu</p> <p>Numbrite ühe ja kahe kasutamine nimisõnaga. Kellaajas ja vanuse puhul numbrite kasutamine.</p>				
--	--	--	--	--	--

8. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindale e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnест, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulises ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

9. 7. klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
vene keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Kuulamine: A1.2 - Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine: A1.2 - Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku

Rääkimine: A1.2 - Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: A1.2 Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja, kasutab ära õpitud lausemalle Kasutab lause alguses suurtähte ja lause

lõpus õiget kirjavahemärki.

Õppeaine: **Vene keel B-keel**

Klass: **8. klass**

Tundide arv: **105**

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- oskab alustada ja lõpetada lühivestlust, kirjeldada igapäevaseid toiminguid ning väljendada oma suhtumist ja eelistusi
- tuleb toime igapäevastes suhtlussituatsioonides kasutades ära õpitud lausemalle.
- tunneb õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
- omab vajalikku sõnavara, mis võimaldab end väljendada
- loeb ja mõistab tuttavatel teemadel lihtsaid tavatekste ja annab edasi selle sisu;
- oskab kirjutada lihtsalt seotud teksti kasutades õpitud sõnavara
- kasutab grammatilisi reegleid
- julgeb avaldada oma arvamust vene keeles, tutvustada ennast, oma peret jne.
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskompetentsidele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud keele- ja aineõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpetatava keele kasutamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on õpioskuste arendamine, sh oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades Euroopa Keelemappi või õpimappi.

3. Õppetegevus

Õppetegevusi kavandades ja korraldades lähtutakse õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Õpetaja kasutab diferentseeritud õppeülesandeid, iseseisvat ja rühmatööd, rakendab nüüdisaegseid info- ja tehnoloogiavahendeid, e-õppe keskkondi, õppematerjale ja vahendeid. Õpetaja suunab õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine ja õpitu kinnistamine ning iseseisva õppija tööharjumuste toetamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvalt lugema, et arendada õpilase teksti mõistmise oskust ja sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama õpiku- ja koolisõnastikke. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- või rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge ja malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, kirjeldusi ja õnnilusi. Pööratakse tähelepanu lausele ja teksti mitmekesisustamisele. Keeleõppe mitmekesisustamiseks vaadatakse videofilme, multifilme, lauldakse ning huvilistel on võimalus osaleda ka võõrkeelsete etteastetega oma koolis (Keelte Paabel) ja väljaspool kooli.

4. Õpikeskkond

Võõrkeeletunnid toimuvad tasemerühmades. Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis, õpilastel on võimalus kasutada vene-estli ja eesti-vene sõnastike klassikomplekte ning mitmesuguseid käsiraamatuid, samuti

veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Võõrkeeleõpetajate ühistegevusena on kasutusel Euroopa Keelemapp. Kasutatakse õueõpet sõnavara laiendamisel, õppekäike, kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde.

5. Teadmiste kontroll	SV-suuline eneseväljendus	L-lugemine	K-kirjalik töö
KO-kodune töö	TK-tunnikontroll	KT-kontrolltöö	P-paaritöö
RT-rühmatöö	M-muusikaline eneseväljendus	E-etteütlus	

6. I. Üldpädevuste kujundamine	II. Lõiming ainevaldkondadega	III. Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8- digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsed 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus

7. Õppesisu	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I. Üldpädevus	II. Lõiming	III. Läbiv teema
1) Kuulamine					
Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe ja filmilõike. Audiotreening Arusaamist toetavad harjutused kuula, tõlgi ja kontrolli	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget häälindust.	TK, P,	2,4, 5,6,8	1,2, 3,4, 5,6, 7	1,2, 4,5,6,
2) Rääkimine					
Vestlusteemad: MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara koduümbrust kirjeldav sõnavara (lasteaed, kesklinna park, muusikakool, raamatupood	Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega. Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Täieneb sõnavara teemal inimene, huvid/hobid kool, nädala tegemised, toit, kohvik, reisimine, pühad ja oskab nendel teemadel vestelda, kasutades uusi sõnu.	SV,TK, RT, P, M	2,4, 5,6	1,2, 3,4,5,6,7	1,2,3 4,5,6,7,8

<p>jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; pereliikmete tegevused. kodukohta vaatamisväärsused tervislik eluviis ja toitumine, KODUKOHT EESTI Reisimise võimalused Eestis põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt). IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Kool ja klass, koolipäev, õppeained; Tegevused tunnis koolivaheajad. Kodused toimingud, söögikorrad, sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, kohvik, jmt). transpordivahendid; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine VABA AEG Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine. RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast</p>	<p>Oskab küsida ja küsimustele vastata. Vestlusel on abiks näidisdialoogid. Oskab kirjeldada pilti. Grammatiliselt õigete lausete koostamisel ja nende kasutamisel on abiks uute väljendite õppimisel tõlkimine ilma tekstita ja teksti abiga.</p>				
<p>3) Lugemine</p>					
<p>Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, lihtsamaid adapteeritud tekste (muutuv tähesuurus)</p>	<p>Loeb lihtsaid näidisdialooge, tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p>	<p>L, KO, SV,TK, RT, P</p>	<p>2,4, 5,6</p>	<p>1,2, 3,4,5,6,7</p>	<p>1,2,3 4,5, 6,7,8,</p>

venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste.	Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Valikuline lugemine. Teksti mõistmisel on võimalik kasutada tõlget. Tõlgib teksti abil väljendeid, suudab leida ja lugeda lõike, kus mainitakse....				
4) Kirjutamine					
Loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, lühiülevaated, kokkuvõtted loetust, Sõnade kirjutamise õppimisel on toeks ka ristsõnad, näite järgi lausete lõpetamine	Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. Kirjutab kuuldu põhjal üksikuid sõnu või lauseid	KT, TK, K, KO, P,	2,4, 5,6,8	1,2, 3,4, 5,6,7	1,2, 3,4, 5,6,7,8
5) Keelestruktuurid					
KIRI JA HÄÄLDUS – Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. NIMISÕNA – käände lõpud, nimisõna mitmus OMADUSSÕNAD – Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest. TEGUSÕNA – tegusõnade pööramine olevikus, minevikus ja tulevikus. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid ASESÕNA – isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende kasutamine MÄÄRSÕNA Aja ja viisi väljendamine ARVSÕNAD (järgarvud ja põhiarvud) Kellaajas ja vanuse puhul numbrite kasutamine.	Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides ja nimisõnade käänamisel Oskab kasutada nmisõnu mitmuses, oskab kasutada nmisõnu vastates küsimustele kus, keda ja mida. Teab omadussõnade lõppe ja oskab ühildada nimisõnaga. Teab, kuidas pöörata tegusõnu olevikus, minevikus ja tulevikus, oskab moodustada sõna olema mineviku ja tuleviku vorme, oskab pöörata õpitud tegusõnu Kasutab aktiivselt isikuliste asesõnade vorme osastavas, alalütlevas ja alaleütlevas käändes Omab ettekujutust määrsõnadest. Oskab vastata küsimusele millal ja kuidas kasutades määrsõnu Numbrite ühe ja kahe	KT, TK, E, K, KO	2,4, 5,6,8	1,2, 3,4,5,6,7	1,2,3 4,5,6,7,8

	kasutamine nimisõnaga.				
--	------------------------	--	--	--	--

8. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulisel ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

9. 8 klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Kuulamine A2.1 - Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine A2.1 - Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, asutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Rääkimine A2.1 - Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

Kirjutamine A2.1 - Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja*, *ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Õppeaine: Vene keel B-keel	Klass: 9. klass	Tundide arv: 105
-----------------------------------	------------------------	-------------------------

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- omab vajalikku sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ja osaleda vestluses õpekava temaatika piires;
- tunneb õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi;
- loeb ja mõistab lihtsat vene keelset teksti ja annab edasi selle sisu;
- julgeb avaldada oma arvamust vene keeles, tutvustada ennast, oma peret,
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- oskab kirjutada lihtsalt seotud teksti;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid ja leida vajaliku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud keele- ja aineõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpetatava keele kasutamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on õpioskuste arendamine, sh oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades Euroopa Keelemappi või õpimappi.

3. Õppetegevus

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku osa mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Põhiline on sõnavara laiendamine ja õpitu kinnistamine ning iseseisva õppija tööharjumuste toetamine. Tunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida.

Õpilased kuulavad ja loevad autentseid eakohaseid tekste (sh meediatekste). Õpetaja suunab õpilast sõnastama ja lühidalt põhjendama oma seisukohti.

Õpilane õpib kirjutama lihtsaid isiklike kirju, lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.

Õpilased esitlevad individuaalse, paaris või rühmatöö tulemusena valminud ettekandeid Õpetaja suunamisel analüüsitakse enda ja kaasõpilaste esitlust.

Erinevates rolli- ja suhtlusmängudes (kaupluses, arsti juures, telefonikõne, piletikassas) kinnistab õpilane eelnevalt õpitut lisades uusi väljendeid ja kasutades mitmekesisemat keelestruktuuri.

Õpilane kasutab õpitempegevuses oma keeleoskuse arendamiseks iseseisvalt koolisõnastikku ja õpetaja suunamisel ka teisi teatmeallikaid.

4. Õpikeskkond

Võõrkeeletunnid toimuvad tasemerühmades. Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis, õpilastel on võimalus kasutada vene-eesti ja eesti-vene sõnastike klassikomplekte ning mitmesuguseid käsiraamatuid, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Võõrkeeleõpetajate ühistegevusena on kasutusel Euroopa Keelemapp. Kasutatakse õueõpet sõnavara laiendamisel, õppekäike kinno võõrkeelseid filme või teatrietendusi vaatama, kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde.

5.Teadmiste kontroll	SV-suuline eneseväljendus	L-lugemine	K-kirjalik töö
KO-kodune töö	TK-tunnikontroll	KT-kontrolltöö	P-paaristöö
RT-rühmatöö	M-muusikaline	E-etteütlus	R-referaat

	eneseväljendus		
--	----------------	--	--

6. I. Üldpädevuste kujundamine	II. Lõiming ainevaldkondadega	III. Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8- digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus

7. Õppesisu	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I.	II.	III.
1) Kuulamine					
Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe, videosid ja (multi)filmilõike, samuti uudised, lühifilme	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud suhtluse sisust (nt poes, külas, bussis, tänaval). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	TK, RT, P	2,4, 5,6, 8	1,2, 3,4, 5,6, 7	1,2, 3,4, 5,6,7,
2) Rääkimine					
Vestlusteemad: MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid, riietus, minu pere ja sõbrad KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused, pere traditsioonid, ruumide kirjeldus, asukoht, ilmakaared KODUKOHT EESTI Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad	Täieneb sõnavara teemal inimene, välimus ja iseloom huvid/hobid tegevused, kool, nädala tegemised, toit, reisimine, pühad ja oskab nendel teemadel vestelda, kasutades uusi sõnu. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldevigu ja sõnade otsimist. Kasutab õpitud väljendeid.	SV, TK, RT, P, M	2,4, 5,6	1,2, 3,4, 5,6, 7	1,2, 3,4, 5,6,7,

<p>(laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal jmt). edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p> <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Puhkus ja reisimine, rahvustoidud , maad ja rahvused</p> <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ pereliikmete tegevused tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).</p> <p>VABA AEG Huvid (kino, teater, muusika, raamatud jmt). Meediavahendid (raadio, televisioon, internet jmt). Reklaamtekstid (plakatid ja kuulutused)</p>					
<p>3) Lugemine</p>					
<p>Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, venekeelsete ajalehtede ja ajakirjade sobiva raskusastmega tekste, lühemaid ilukirjandusteoseid</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Valikuline lugemine</p>	<p>L, KO, SV, TK, RT, P</p>	<p>2,4, 5,6, 8</p>	<p>1,2, 3,4, 5,6, 7</p>	<p>1,2, 3,4, 5,6,7,</p>
<p>4) Kirjutamine</p>					
<p>Loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, ankeedid)</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>KT, TK, K, KO, PT</p>	<p>2,4, 5,6, 8</p>	<p>1,2, 3,4, 5,6, 7</p>	<p>1,2, 3,4, 5,6,7,</p>
<p>5) Keelestruktuurid</p>					
<p>KIRI JA HÄÄLDUS – Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja</p>	<p>KT, TK, ET K,</p>	<p>2,4, 5,6,</p>	<p>1,2, 3,4,</p>	<p>1,2, 3,4,</p>

<p>Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. NIMISÕNA –kõik käänded. Reeglid ja erandid. Käänamine ainsuses ja mitmuses. OMADUSSÕNAD –Omadussõna võrdlusastmete moodustamine, omadussõnade käänamine TEGUSÕNA – tegusõnade kasutamine, tegusõnade aspekti, tegusõnad harrastama, huvituma, tegelema jne Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Liikumisverbid ASESÕNAD isikulised ja omastavad asesõnad, erinevad käänded ARVSÕNAD põhiarvsõnad ja järgarvud , käänamine, kasutamine LAUSE STRUKTUUR – Küsimused Kellel? Kelle juures? Kellelta?, Keda ei ole? Keda? Kuidas? Kelle oma? Kellest? Kellele? Kelleks? Kellega? Kelleks? koos nimisõnaga Kus, kuhu? Kus? (all, kohal, kõrval, vahel, taga, ees, vasakul, paremal)</p>	<p>moodustusmalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> <p>Oskab võrrelda asju, inimesi Oskab küsida ja vastata neile grammatiliselt õigete keeles kasutatavate väljenditega.. Kasutab aktiivselt tegusõnu, liikumisverbe. Teab, kuidas esitada palvet käsklust kasutades käskivat kõneviisi jne</p> <p>Arvsõnade kasutamisel nimisõnadega teab sõnade vähe, palju, mitu kui palju kasutamist Oskab vastata küsimustele millal, mis aastal ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).sõnade pärast ja tagasi kasutamine arvsõnadega</p>	<p>KO</p>	<p>8</p>	<p>5,6,7</p>	<p>5,6,7,</p>
--	--	-----------	----------	--------------	---------------

8. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitemeetmete käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulisel ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

9. 9. klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea tase	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Kuulamine A2.2 - Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine A2.2 - Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine A2.2 - Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.

Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine A2.2 - Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).