

## SAKSA KEEL

### Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keeleteaduse algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

### II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulata aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades.

<b>HPK ainekava põhikoolile</b>	Ainevaldkond: <b>Võõrkeeled</b>	Õppeaine: <b>Saksa keel</b>
Kooliaste: <b>II kooliaste</b>	Klass: <b>6.klass</b>	Tundide arv: <b>140</b>

### 1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- õpib õiget hääldust ja intonatsiooni;
- tunneb õpitava keele tähemärke, valdab õpitud sõnavara õigekirja ning oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri);
- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- võib toetuda emakeelele, esimesele võõrkeelele ja žestidele;
- kasutab ise lühilauseid (õpitud väljendid);
- õpib kasutama koolisõnastikku;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi;
- seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga hindab oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

### 2. Õppetegevus

Õppetegevusi kavandades ja korraldades lähtutakse õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Õpetaja kannab hoolt selle eest, et õpilase õpikoormus (sh koduste tööde hulk) on mõeldukas ja jaotub ühtlaselt kogu õppeaasta jooksul. Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine. Õigete hääldusharjumuste kujundamiseks õpilased kordavad ja loevad valju häälega. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust (rollimängud, lühidialoogid jne.). Kasutatakse nii iseseisvat, paaris- kui ka rühmatööd. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega (sobitusülesanded, lihtsa faktilise info leidmine jne.) ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega (isikuandmed jne.). Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Õpilane oskab abivahendina kasutada sõnastikku. Keeleõppe mitmekesistamiseks lauldakse eakohaseid laule ja loetakse lühisalmikesi. Kasutatakse erinevaid interaktiivseid keskkondi (nt *learningapps*, *quizlet* vm) ning rakendatakse nüüdisaegseid info- ja tehnoloogiavahendeid, e-õppe keskkondi ja õppematerjale. Esinemisoskuse arendamiseks on õpilastel võimalus osaleda ka kooliüritustel (nt võõrkeele päev). Üldpädevuste kujundamist toetavad rühmatöö, rollimängud ja erinevad tööülesanded.

### 3. Õpikeskkond

Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis. Õpilastel on võimalus kasutada saksa-eesti ja eesti-saksa sõnastike klassikomplekte, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Keeleõppe mitmekesistamiseks võib kasutada õuesõpet, korraldada kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde. Võõrkeeletunnid toimuvad võimalusel tasemerühmades.

<b>4. Teadmiste kontroll</b>	<b>SV</b> -suuline eneseväljendus	<b>L</b> -lugemine	<b>K</b> -kirjalik töö
<b>KO</b> -kodune töö	<b>TK</b> -tunnikontroll	<b>KT</b> -kontrolltöö	<b>P</b> -paaristöö
<b>RT</b> -rühmatöö		<b>E</b> -etteütlus	

<b>5. I Üldpädevuste kujundamine</b>	<b>II Lõiming ainevaldkondadega</b>	<b>III Läbivad teemad</b>
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-eneemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsed 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-Keskond ja jätkusuutlik areng 3-Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-Kultuuriline identiteet 5-Teabekeskond 6-Tehnoloogia ja innovatsioon 7-Tervis ja ohutus 8-Väärtused ja kõlblus

<b>6. Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>	<b>Teadmiste kontroll</b>	<b>I Üldpädevus</b>	<b>II Lõiming</b>	<b>III Läbiv teema</b>
<i>Üldised teemad</i>					
<b>Mina ja teised.</b> - Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). - Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha). - Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> - Pere liikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus) ning iseloomustus (huvid). - Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni	- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; - mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; - mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; - reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; - küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; - moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;	KT, TK, SV, L, K, KO, P, RT	1-8	1-8	1-8

<p>iseloolestav omadussõna).</p> <p><b>Kodukoht Eesti.</b> -Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> - Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, nädalapäevad, päeva osad, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt). - Elukutsed.</p> <p><b>Vaba aeg.</b> - Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit lemmikloom jmt). - Ostlemine. - Arvamuse avaldamine.</p>	<p>- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; - hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; - mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; - mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; - mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; - täidab ankeeti isikuandmetega; - kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</p> <p>Taotletav keeletase 6. klassi lõpus - A 1.1.</p>				
<p><b>1) Kuulamine</b></p>					
<p>Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe ja filmilõike. Audiotreening sõnavara õppimisel.</p>	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidus sõnades ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal, sarnased sõnad eesti keeles (erinevused vaid sõna rõhus) Tunneb ka rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Suudab kuuldu järgi korrata, küsimustele vastata, valida sobivat varianti, ühendada paarid jne.</p>	<p>TK, P, E</p>	<p>2,4, 5,6</p>	<p>1,2, 3,4, 6, 8</p>	<p>1,2, 4,5,6,7,8</p>

<b>2) Rääkimine</b>					
Kõnelemise õpetamiseks kasutatakse eelpool mainitud üldisi teemasid ning mitmesuguste rääkimisülesannete abil omandatakse teemale vastav sõnavara, sealhulgas hääldus, intonatsioon.	Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. Oskab lühidalt rääkida õpitud teemadel.	SV, P, RT, KO	2,4, 5,6	1-4	1-8
<b>3) Lugemine</b>					
Lugemistekstid ja ülesanded on seotud üldiste teemadega. Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, dialooge ja lihtsamaid adapteeritud tekste.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. Loeb kuulatud dialooge ja tekste. Loeb õige sõnarõhuga. Oskab tõlkida kasutades sõnastikku. Loeb ja vastab küsimustele.	L, KO, SV, TK, P	1-8	1-5, 7	1,2, 4, 5, 6, 8
<b>4) Kirjutamine</b>					
Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse sõnavara, mis on seotud üldiste teemadega, ja sellega püütakse siduda keelendeid, mida õpitakse keele struktuuride osas. Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi lauseid, täidetakse lünki, lõpetakse lauseid ja kirjutatakse mudeli järgi.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada õpitud sõnu peast ja kasutab neid lausetes. Koostab ise lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Kirjutab kuuldu järgi (etteütlused) Kasutab lause alguses ja nimisõnade puhul suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	KT, TK, K, KO, P	2, 4, 5, 6, 8	1, 2, 3, 4, 7	1-6

5) Keelestruktuurid					
<p><b>NIMISÕNA</b>            Grammatiline sugu  <i>(der/die/das)</i>, määrav            artikkel.            Mitmuse moodustamine.            Käänded (<i>Nominativ</i>,  <i>Akkusativ</i>).  <b>TEGUSÕNA</b>            Pööramine olevikus –            reegliäärane, lahutatava            eesliitega ja tüve            täishääliku muutusega.            Modaalverbid (<i>mögen</i>,  <i>können</i>)  <b>ASESÕNA</b>            Isikulised asesõnad.            Omastavad asesõnad.  <b>OMADUSSÕNA</b>            kasutamine tegusõna            “olema” järel.  <b>MÄÄRSÕNA</b>            Aja- ja            sagedusmäärsõnade            kasutamine.  <b>ARVSÕNA</b> Põhiarvsõnad            1-100  <b>EESSÕNAD</b>            kindlates väljendites (koht,            kellaeg jne.)  <b>SIDESÕNAD</b>  <i>und, aber, oder</i>  <b>LAUSE STRUKTUUR</b>            Sõnade järjekord lauses            (jutustav, küsiv, eitav)</p>	<p>Kasutab üksikuid omandatud            tarindeid ja lausemalle, kuid neiski            tuleb ette vigu.</p>	<p>KT, TK,            K, KO</p>	<p>2,4-8</p>	<p>1,2,            3,4, 7, 8</p>	<p>1-8</p>

## 7. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulisel ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

## 8. 6. klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea tase	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

**Kuulamine:** A1.1 - Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, buss, takso, kohv).

**Lugemine:** A1.1 - Tunneb õpitava keele tähemärke. Kasutab õiget hääldust ja intonatsiooni. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

**Rääkimine:** A1.1 - Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

**Kirjutamine:** A1.1 - Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel, suudab kirjutada õpitud sõnu.

## SAKSA KEEL

### Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

### III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.



<b>HPK ainekava põhikoolile</b>	Ainevaldkond: <b>Võõrkeeled</b>	Õppeaine: <b>Saksa keel</b>
<b>Kooliaste: III kooliaste</b>	<b>Klass: 7. klass</b>	<b>Tundide arv: 105</b>

### 1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub õpitavat keelt kõneldavatest maadest ja nendega seonduvast;
- õpib tundma erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid, mis aitavad tal iseseisvalt õppida;
- õpib õiget hääldust ja intonatsiooni;
- tuleb toime lihtsate kuulamis-, kirjutamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama omandatud sõnavara suhtlemisel;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- õpib kasutama sõnaraamatuid.

### 2. Õppetegevus

Õppetegevused peavad toetama õpilase kujunemist aktiivseks ja iseseisvaks õppijaks. Õppetegevusi kavandades ja korraldades lähtutakse õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele. Jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse arendamisega (nt etteütlused). Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu. Tunnis antakse põhikorraldused õpitavas keeles. Häälduse parandamiseks korratakse ja loetakse sageli koos. Õpilased loevad iseseisvalt lühikesi tekste ja leiavad sealt vajaliku lihtsa faktilise info. Teksti mõistmiseks õpib õpilane kasutama koolisõnastikku. Suulist suhtlemisoskust arendatakse lihtsate dialoogidega. Õpetaja suunab ja julgustab aktiivõppemeetodeid rakendades õpilasi õpitud väljendeid ja lühilauseid aktiivselt kasutama (nt rollimängud). Õpilane õpib jutustama tuttavatel teemadel, kasutades tugimaterjale (nt tabel, skeem, küsimustik, mõistekaart). Õpilased õpivad koostama ja esitlema iseseisva või paaris töö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid: loovtööde esitlused (*Power Point, padlet, prezzi* vm)) või plakatid piltide ja tekstiga (nt teemadel Mina ise, minu kodukoht, minu hobid, minu sõber jmt). Õpilased õpivad näidise järgi kutset, sünnipäeva kaarti ja isiklikku kirja kirjutama. Pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Keeleõppe mitmekesistamiseks lauldakse eakohaseid laule, kasutatakse erinevaid interaktiivseid keskkondi (*learningapps, quizlet* vm) ning esinemisoskuse arendamiseks on õpilastel võimalus esineda nii klassis kui ka väljaspool (nt kooliüritustel). Enesehindamise oskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid viise (nt eneseanalüüsi lehed teema/veerandi lõpus). Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös ja rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ning täitma endale võetud ülesandeid.

### 3. Õpikeskkond

Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis. Õpilastel on võimalus kasutada saksa-eesti ja eesti-saksa sõnastike klassikomplekte, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Keeleõppe mitmekesistamiseks võib kasutada õuesõpet, korraldada kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde. Võõrkeeletunnid toimuvad võimalusel tasemerühmades.

<b>4. Teadmiste kontroll</b>	<b>SV</b> -suuline eneseväljendus	<b>L</b> -lugemine	<b>K</b> -kirjalik töö
<b>KO</b> -kodune töö	<b>TK</b> -tunnikontroll	<b>KT</b> -kontrolltöö	<b>P</b> -paaristöö
<b>RT</b> -rühmatöö		<b>E</b> -etteütlus	

<b>5. I Üldpädevuste kujundamine</b>	<b>II Lõiming ainevaldkondadega</b>	<b>III Läbivad teemad</b>
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-Keskkond ja jätkusuutlik areng 3-Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-Kultuuriline identiteet 5-Teabekeskond 6-Tehnoloogia ja innovatsioon 7-Tervis ja ohutus 8-Väärtused ja kõlblus

<b>6. Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>	<b>Teadmiste kontroll</b>	<b>I Üldpädevus</b>	<b>II Lõiming</b>	<b>III Läbiv teema</b>
<i>Üldised teemad</i>					
II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: <b>Mina ja teised.</b> -Enese ja kaaslaste tutvustus (välimus, iseloom, tunded). Kehaosad. Võimed. -Suhted sõpradega, küllakutse (sünnipäev). - Toit ja jook (eelistused)	Õpilane - mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust õpitu piires, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; - mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; - kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi	KT, TK, SV, L, K, KO, P, RT	1-8	1-8	1-8

<p><b>Kodu ja lähiümbrus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud tähtpäevad.</li> <li>- Minu kodu (maja, korter jne.). Oma toa kirjeldus.</li> <li>- Minu kodulinn (hooned, asukoht jne.)</li> <li>- Minu koolitee (liiklemisvahendid).</li> </ul> <p><b>Kodukoht Eesti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilm</li> <li>- Põhilised tähtpäevad, peod (jõulud, sünnipäev jne.)</li> </ul> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuntumad riigid (keeled, pealinnad jne.)</li> <li>- Saksa keelt kõnelevad maad.</li> </ul> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igapäevased tegevused kodus (päevaplaan, söögikorrad jmt).</li> <li>- Kool (kooliruumid, klassikaaslased, vaheajad, tunniplaan, probleemid jmt).</li> </ul> <p><b>Vaba aeg.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huvid (sport, raamatud, reisimine jmt).</li> <li>- Vaba aja veetmise viisid (kohvikus, kinos jmt).</li> <li>- Tellimine söögikohtades (menüü).</li> <li>- Reisi planeerimine.</li> </ul>	<p>inimesi, kohti ja asju (mudeli alusel);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;</li> <li>- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel;</li> <li>- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; - mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e- kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>- kirjutab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemal;</li> <li>- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul> <p>Taotletav keeletase 7.klassi lõpus - A 1.2.</p>				
--	--	--	--	--	--

<b>1) Kuulamine</b>					
Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe ja filmilõike. Audiotreening sõnavara õppimisel.	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	TK, RT, P, E	2,4, 5,6	1, 2	1-6, 8
<b>2) Rääkimine</b>					
Kõnelemise õpetamiseks kasutatakse eelpool mainitud üldisi teemasid ning mitmesuguste rääkimisülesannete abil omandatakse teemale vastav sõnavara, sealhulgas hääldus, intonatsioon.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	SV, P, RT, KO	1-5, 7	1-8	1-6, 8
<b>3) Lugemine</b>					
Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, dialooge ja lihtsamaid adapteeritud tekste.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, lühiankeedid, - sõnumid, küsimustikud, - teated) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	L, KO, SV, TK, P, RT, KT	1-3, 5	1-8	1, 6, 8
<b>4) Kirjutamine</b>					

Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi lauseid, täidetakse lünki, lõpetakse lauseid ja kirjutatakse mudeli järgi (kutse, postkaart, kiri, kokkuvõtte jne.).	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses ja nimisõnade puhul suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	KT, TK, K, KO	2,5, 7,8	1, 2, 5, 6, 7	2, 3, 5, 6, 8
<b>5) Keelestruktuurid</b>					
6. klassis alustatud teemade kinnistamine jätkub. Neile lisanduvad järgmised teemad: NIMISÕNA Artikkel - määrav, umbmäärane ja null. Eitussõna <i>kein</i> . Käänded ( <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i> ). TEGUSÕNA Lihtminevik – tegusõnad <i>sein, haben</i> . Modaalverbid olevikus ( <i>müssen, wollen</i> ). Käskiv kõneviis. Täisminevik. ASESÕNA Isikulised asesõnad <i>Akkusativis</i> . Asesõna <i>man</i> . Umbmäärane asesõna ( <i>viele, nichts, etwas, ...</i> ). MÄÄRSÕNA Ajamäärsõnad ( <i>letzte, nächste, ...</i> ). EESSÕNAD Kohaga seotud eessõnad	Kasutab üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.	KT, TK, K, KO, P, RT	2,4,5, 7, 8	1-8	1-6, 8

(wo? Dativ), Kindlat kääned nõudvad: <i>für+Akk; mit/bei/von...</i> +Dat Ajaga seotud eessõnad <i>im, am, um.</i> SIDESÕNAD <i>deshalb</i> LAUSE STRUKTUUR Sõnade järjekord lauses: - muutus <i>deshalb</i> sidesõna puhul; - täisminevik (abi- ja põhitegusõna koht)					
---	--	--	--	--	--

### 7. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulises ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

### 8. 7. klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea tase	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

**Kuulamine:** A1.2 - Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

**Lugemine:** A1.2 - Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, - teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

**Rääkimine:** A1.2 - Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

**Kirjutamine:** A1.2 - Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

<b>HPK ainekava põhikoolile</b>	Ainevaldkond: <b>Võõrkeeled</b>	Õppeaine: <b>Saksa keel</b>
Kooliaste: <b>III kooliaste</b>	Klass: <b>8. klass</b>	Tundide arv: <b>105</b>

### 1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub õpitavat keelt kõneldavatest maadest ja nendega seonduvast;
- õpib tundma erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid, mis aitavad tal iseseisvalt õppida;
- õpib õiget hääldust ja intonatsiooni;
- tuleb toime kuulamis-, kirjutamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama omandatud sõnavara suhtlemisel;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- õpib kasutama sõnaraamatuid.

### 2. Õppetegevus

Õpetaja suunab õpilast järjepidevalt võõrkeeles suhtlema, väljendama oma arvamust. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval on olulisel kohal lugemis- ja kirjutamisoskuse, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine ja õpitu kinnistamine ning iseseisva õppija tööharjumuste toetamine. Tunni töökeeleks on valdavalt õpitav keel. Õpilasi suunatakse kasutama koolisõnastikke ja ka interneti. Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega, mänguliste harjutustega ja suhtlemisel õpetajaga. Õpetaja julgustab õpilasi oma mõtteid ning arvamusi õpitavas keeles põhjendada. Õpilased esitlevad individuaalse, paaris või rühmatöö tulemusena valminud ettekandeid (plakat, *Power Point*, *padlet*, *prezzi* vm). Töö toimub enamasti õpetaja juhendamisel. Õpetaja suunamisel analüüsitakse enda ja kaasõpilaste esitlusi. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge ja malle. Õpitakse kirjutama lühiteateid, -kirjeldusi ja õnnitlusi. Pööratakse tähelepanu lausele ja teksti mitmekesistamisele. Keeleõppe mitmekesistamiseks vaadatakse eakohaseid videofilme, kasutatakse erinevaid interaktiivseid keskkondi (*learningapps*, *quizlet* vm) ning huvilistel on esinemisoskuse arendamiseks võimalus esineda nii klassis kui ka väljaspool (nt kooliüritustel). Kõik eelpool nimetatud õppetegevused on lahutamatult seotud õpetuses ja kasvatuses käsitlevate läbivate teemadega ja aitavad õpilastes kujundada üldpädevusi. Keeleõpet lõimitakse teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega.

### 3. Õpikeskkond

Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis. Õpilastel on võimalus kasutada saksa-eesti ja eesti-saksa sõnastike klassikomplekte, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Keeleõppe mitmekesistamiseks võib kasutada õuesõpet, korraldada kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde. Võõrkeeletunnid toimuvad võimalusel tasemerühmades.

<b>4. Teadmiste kontroll</b>	<b>SV</b> -suuline eneseväljendus	<b>L</b> -lugemine	<b>K</b> -kirjalik töö
<b>KO</b> -kodune töö	<b>TK</b> -tunnikontroll	<b>KT</b> -kontrolltöö	<b>P</b> -paaristöö



RT-rühmatöö		E-etteütlus	

5. I Üldpädevuste kujundamine	II Lõiming ainevaldkondadega	III Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-Keskond ja jätkusuutlik areng 3-Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-Kultuuriline identiteet 5-Teabekeskond 6-Tehnoloogia ja innovatsioon 7-Tervis ja ohutus 8-Väärtused ja kõlblus

6. Õppesisu	Õpitulemused	Teadmiste kontroll	I Üldpädevus	II Lõiming	III Läbiv teema
<i>Üldised teemad</i>					
II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: <b>Mina ja teised.</b> -Riietus, mood. Välimuse kirjeldus. - Tervislikud eluviisid (toit, sport jmt), halvad harjumused. - Meedia ja sotsiaalvõrgustik. - Sõprus (suhted, tunded, võrdlemine). <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> - Ühiselu reeglid. - Minu kool. <b>Kodukoht Eesti.</b> -Eesti lühikirjeldus (põhiline sümbolika,	Õpilane: - mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; - mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; - mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses	KT, TK, SV, L, K, KO, P, RT, E	1-8	1-8	1-8

<p>tuntumad vaatamisväärsused, kuulsused jmt).</p> <p>- Elu linnas ja maal.</p> <p><b>Riigid ja nende kultuur.</b></p> <p>-Õpitavat keelt kõnelevad riigid (pealinn, sümboolika, põhilised tähtpäevad ja kombed, rahaühik, kuulsused, vaatamisväärsused jmt).</p> <p>- Rahvad ja keeled.</p> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b></p> <p>-Poeskäik (riiete ostmine).</p> <p>- Kodused toimingud, kohustused.</p> <p>- Elukutsed.</p> <p><b>Vaba aeg.</b></p> <p>-Reisimine, vaheaeg.</p> <p>- Suvised ja talvised tegevused.</p>	<p>infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest;</p> <p>- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</p> <p>- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavetest; - - mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p> <p>Taotletav keeletase 8. klassi</p>				
---	--	--	--	--	--

	lõpus A.2.1.				
<b>1) Kuulamine</b>					
Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe ja filmilõike. Audiotreening sõnavara õppimisel.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	TK, RT, P, E	2,4, 5,6	1, 2	1-6, 8
<b>2) Rääkimine</b>					
Kõnelemise õpetamiseks kasutatakse eelpool mainitud üldisi teemasid ning mitmesuguste rääkimisülesannete abil omandatakse teemale vastav sõnavara, sealhulgas hääldus, intonatsioon.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	SV, P, RT, KO	1-5, 7	1-8	1-6, 8
<b>3) Lugemine</b>					
Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, dialooge ja lihtsamaid adapteeritud tekste.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	L, KO, SV, TK, P, RT, KT	1-3, 5	1-8	1, 6, 8

<b>4) Kirjutamine</b>					
<p>Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi lauseid, täidetakse lünki, lõpetakse lauseid ja kirjutatakse mudeli järgi (kutse, postkaart, kiri, kokkuvõtte jne.).</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku või koolisõnastikku.</p>	<p>KT, TK, K, KO</p>	<p>2,5, 7,8</p>	<p>1, 2, 5, 6, 7</p>	<p>2, 3, 5, 6, 8</p>
<b>5) Keelestruktuurid</b>					
<p>6. ja 7. klassis alustatud teemade kinnistamine jätkub. Neile lisanduvad järgmised teemad: NIMISÕNA Artikkel - määrav, umbmäärane ja null. Eitussõna <i>kein</i>. Käänded (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>). TEGUSÕNA Lihtminevik. Täisminevik. Modaalverbid olevikus, lihtminevikus (<i>müssen, wollen, dürfen, sollen</i>). Enesekohased tegusõnad. ARVSÕNA Järgarvud. OMADUSSÕNA Keskvõrre.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>	<p>KT, TK, K, KO, P, RT</p>	<p>1-8</p>	<p>1-6, 8</p>	<p>1-6</p>

<p>Käänamine. Eesliide <i>un-</i>. ASESÕNA Isikulised asesõnad <i>Dativis</i>. Omastava asesõna käänamine. Küsiv asesõna <i>welch-</i> ja selle käänamine. Näitav asesõna: <i>dies-</i>, <i>jed-</i> ja nende käänamine. SIDESÕNAD <i>weil, dass, wenn</i> LAUSE STRUKTUUR Sõnade järjekord <i>weil,</i> <i>dass, wenn</i> lauses: -muutus sidesõna puhul; - täisminevik (<i>abi-</i> ja põhitegusõna koht)</p>					
---	--	--	--	--	--

## 7. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulises ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

## 8. 8. klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea tase	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

**Kuulamine:** A2.1 - Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

**Lugemine:** A2.1 - Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

**Rääkimine:** A2.1 - Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.

**Kirjutamine:** A2.1 - Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku või koolisõnastikku.

<b>HPK ainekava põhikoolile</b>	Ainevaldkond: <b>Võõrkeeled</b>	Õppeaine: <b>Saksa keel</b>
Kooliaste: <b>III kooliaste</b>	Klass: <b>9. klass</b>	Tundide arv: <b>105</b>

### 1. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

Õpilane

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

### 2. Õppetegevus

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku osa mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Põhiline on sõnavara laiendamine ja õpitu kinnistamine ning iseseisva õppija tööharjumuste toetamine. Tunnis suheldakse enamuse ajast õpitavas võõrkeeles. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilased kuulavad ja loevad autentseid eakohaseid tekste (sh meediatekste). Õpetaja suunab õpilast sõnastama ja lühidalt põhjendama oma seisukohti. Õpilane õpib kirjutama lihtsaid isiklikke kirju, lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Õpilased esitlevad individuaalse, paaris või rühmatöö tulemusena valminud ettekandeid (plakat, *Power Point*, *padlet*, *prezzi* vm). Õpetaja suunamisel analüüsitakse enda ja kaasõpilaste esitlust. Erinevates rolli- ja suhtlusemängudes (kaupluses, arsti juures, telefonikõne, piletikassas) kinnistab õpilane eelnevalt õpitut lisades uusi väljendeid ja kasutades mitmekesisemat keelestruktuuri. Õpilane kasutab õppetegevuses oma keeleoskuse arendamiseks iseseisvalt koolisõnastikku ja õpetaja suunamisel ka teisi teatmeallikaid. Keeleõppe mitmekesistamiseks vaadatakse eakohaseid videofilme, kasutatakse erinevaid interaktiivseid keskkondi (*learningapps*, *quizlet*, *kahoot* vm) ning huvilistel on võimalus osaleda ka võõrkeelsetel üritustel (nt kooli võõrkeele ainepäev). Õppetegevusi kavandades ja korraldades lähtutakse õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega. Õppetegevused peavad toetama õpilase kujunemist aktiivseks ja iseseisvaks õppijaks.

### 3. Õpikeskkond

Tunnid toimuvad ainekabinetis või arvutiklassis. Õpilastel on võimalus kasutada saksa-eesti ja eesti-saksa sõnastike klassikomplekte, samuti veebipõhiseid allikaid ning õpikeskkondi. Keeleõppe mitmekesistamiseks võib kasutada õuesõpet, korraldada kohtumisi õpitavat võõrkeelt emakeelena kõnelevate inimestega nii koolis kui väljaspool õppetunde. Võõrkeeletunnid toimuvad võimalusel tasemerühmades.

<b>4. Teadmiste kontroll</b>	<b>SV</b> -suuline eneseväljendus	<b>L</b> -lugemine	<b>K</b> -kirjalik töö
<b>KO</b> -kodune töö	<b>TK</b> -tunnikontroll	<b>KT</b> -kontrolltöö	<b>P</b> -paaristöö
<b>RT</b> -rühmatöö		<b>E</b> -etteütlus	

<b>5. I Üldpädevuste kujundamine</b>	<b>II Lõiming ainevaldkondadega</b>	<b>III Läbivad teemad</b>
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8-digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstiained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-Keskkond ja jätkusuutlik areng 3-Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-Kultuuriline identiteet 5-Teabekeskond 6-Tehnoloogia ja innovatsioon 7-Tervis ja ohutus 8-Väärtused ja kõlblus

<b>6. Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>	<b>Teadmiste kontroll</b>	<b>I Üldpädevus</b>	<b>II Lõiming</b>	<b>III Läbiv teema</b>
<i>Üldised teemad</i>					
6.-8. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: <b>Mina ja teised.</b> -Sport (alad, vigastused) - Huvid, eelistused ja võimed; tugevused ja nõrkused. - Hirmud ja mured, teiste rahustamine. <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> -Sünnimused, traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine perekonnas. - Säästlik eluviis (keskkond, loodus) <b>Kodukoht Eesti.</b>	Õpilane: - mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; - mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; - mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; - kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;	KT, TK, SV, L, K, KO, P, RT, E	1-8	1-8	1-8



<p>-Eesti tutvustamine kirjasõbrale.  -Eesti lühikirjeldus.  -Traditsioonid ja tähtpäevade tähistamine.  <b>Riigid ja nende kultuur.</b>  -Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed; tuntumad vaatamisväärsused.  <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>  -Õpilasvahetus.  - Kodu ja oma toa kirjeldus.  - Orienteerumine linnas.  - Õppimisstrateegiad.  <b>Vaba aeg.</b>  -Reisimine.</p>	<p>- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;  - esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;  - kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;  - mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;  - leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;  - mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e- kirju või postitusi, kui teema on tuttav;  - mõistab olulist teavet lühiuudises;  - kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e- kirju ja tekstisõnumeid;  - kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;  - kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;  - ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p> <p>Taotletav keeletase 9.klassi lõpus - A 2.2.</p>				
<p><b>1) Kuulamine</b></p>					
<p>Kuulamisoskuse arendamiseks kasutatakse helisalvestisi, internetipõhiseid heliklippe ja filmilõike. Audiotreening sõnavara õppimisel.</p>	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>TK, RT, P, E, KT</p>	<p>1,2,4, 5, 6, 8</p>	<p>1-3, 7</p>	<p>1-8</p>

<b>2) Rääkimine</b>					
Kõnelemise õpetamiseks kasutatakse eelpool mainitud üldisi teemasid ning mitmesuguste rääkimisülesannete abil omandatakse teemale vastav sõnavara, sealhulgas hääldus, intonatsioon.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisosavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	SV, P, RT, KO	1-8	1-8	1-8
<b>3) Lugemine</b>					
Lugemisoskuse arendamiseks kasutatakse õppekomplekti lugemistekste, dialooge ja lihtsamaid adapteeritud tekste.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	L, KO, SV, TK, P, RT, KT	1-8	1-8	1-8
<b>4) Kirjutamine</b>					
Abivahendeid kasutades õpitakse koostama lühikesi lauseid, täidetakse lünki, lõpetakse lauseid ja kirjutatakse mudeli järgi (kutse, postkaart, kiri sõbrale, kokkuvõtte jne.).	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	KT, TK, K, KO, E	1, 2,5, 7,8	1, 2, 5, 6, 7	2, 3, 5, 6, 8
<b>5) Keelestruktuurid</b>					
6.–8. klassis alustatud teemade kinnistamine jätkub. Neile lisanduvad järgmised teemad: NIMISÕNA Tegusõnadest nimisõnade moodustamine.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	KT, TK, K, KO, P, RT	2,4,5,7,8	1-8	1-8

Liitnimisõnad. TEGUSÕNA Tegusõna rektsioon. ASESÕNA Eitavad vormid <i>keiner</i> , <i>niemand</i> , <i>nie</i> EESSÕNAD Kohaga seotud eessõnad ( <i>wo? Dativ; wohin?</i> <i>Akkusativ</i> ), Kindlat kääned nõudvad ( <i>Akkusativ, Dativ</i> ). SIDESÕNAD <i>trotzdem, sondern</i> LAUSE STRUKTUUR Sõnade järjekord lauses: -muutus <i>trotzdem</i> sidesõna puhul; - kaudsed küsimused.					
--	--	--	--	--	--

## 7. Hindamine

Õppimist toetava hindamise käigus annab õpetaja suulist ja kirjalikku individuaalset tagasisidet õpilase arengu kohta. Õppimist toetav hindamine on pidev, lähtub õpilase individuaalsusest, panusest õppetöösse ja tema edusammudest. Hinnanguid ja tagasisidet võivad õpitegevuse käigus anda ka kaasõpilased. Õpetaja peab meeles, et kiitmine võib olla avalik, negatiivne tagasiside on individuaalne. Trimestri/õppeaasta lõpus lisab õpetaja vajadusel kirjaliku kommentaari kokkuvõtvale hindele e-päevikus.

Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, arusaamist võõrkeelsest suulisest kõnest, õppe- ja muudest võõrkeelsetest tekstidest, oskust kasutada õpitud keelestruktuure seotud suulises ja kirjalikus kõnes, hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Numbrilised hinded on viiepalli süsteemis.

Mahukaid, kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid tehakse mitte rohkem kui üks kord trimestris.

## 8. 9. klassi lõpetamiseks vajalikud ainealased teadmised ja oskused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hea tase	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

**Kuulamine:** A2.2 - Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

**Lugemine:** A2.2 - Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

**Rääkimine:** A2.2 - Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisosavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

**Kirjutamine:** A2.2 - Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).