

## Haapsalu Põhikooli vanematekogu koosoleku protokoll nr 2.

**08.06.2022**

Lihula mnt 12, Haapsalu

Algus 18.35, lõpp 20.05

Koosoleku juhataja: Mari-Liis Parbus

Protokollija: Mariliis Olenko

**Koosolekust osavõtjad:** Mari-Liis Parbus (4.a), Mariliis Olenko (1.a, 9.c), Maris Kuuseok (9.a), Kairi Kliss (7e), Kaja Talving (7.a), Liis Seisonen (7.d), Liisa-Mari Laasik (8.b), Kerlin Ledis (3.a), Katrin Reede (2.a, 6.b), Elen Oosim (8.c), Katrin Laanemets (8.f), Triinu Juurik (1.b), Jaanus Müür (3.b), Annika Saarna (5.b), Reelika Annamaa (9.b), Mati Hunt, Anne Mahoni

### **Päevakord:**

1. Vanematekogu põhikirja kommentaaride arutelu
2. Hoolekogu põhikirja kommentaaride arutelu
3. Vanemate- ja hoolekogu tegevuskava ettepanekute esitamine 2022/ 2023 õppeaastaks
4. Kohapeal tekkinud küsimuste arutelud

### **1. Vanematekogu põhikirja kommentaaride arutelu**

M-L. Parbus: „Vanematekogu liikmetelt enne koosolekut kirjalikke ettepanekuid ei laekunud.“

M. Kuuseok: „Kas koosoleku pikkus 1,5 tundi on kuskil nii kirjas?“

M-L. Parbus: „ 1, 5 tundi tundub mõistlik aeg. Enne valmistatakse koosolek ette ning sellega on teada päevakorrapunktid, mida koosolekul menetleda. Kui kohapeal selgub, et midagi on vaja muuta, siis muudetaksegi vajaduspõhiselt. Tuleb lihtsalt ajaraamis püsida ja mitte teemadega nõ laiali valguda.“

M-L. Parbus: „ Töögrupp – see on vanematekogus uus mõiste.“

A. Mahoni: „ Varasemalt olnud ajutisi töögrupe.“

M-L. Parbus: “ Töögruppide moodustatakse mingi kindla projekti või mingite tegevuste läbiviimise organiseerimiseks, et panustada kooli (õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna jne) eesmärkide täitmisesse. Vanematekogu kooskäimisel peab olema tulem. Väga oluline on, et klassi esindaja peaks teadma kõige paremini, mis klassis toimub. Tema peab kaardistama mured- rõõmud. Tuleb rohkem rääkida ka rõõmudest ja eeskujulikest praktikatest. Häid eeskujusid tuleb esile tõsta ning tunnustada. Klassi esindaja poole saab pöörduda lapsevanem ja õpetaja. Suhtlus peab olema vaba. Tegelema peab probleemide ennetamisega, mitte kuhjunud probleemide tagajärgede likvideerimisega.

M. Kuuseok: „ Kas tagasiside koolilt peab olema vormis, et võtame teadmiseks või peaks kirjaga kaasas olema ka planeeritud tegevuste loetelu, kuidas probleem lahendati?“

M-L. Parbus: „ Kui tahta põhjalikumat vastust, saab alati edasi küsida. Eesmärk on avatud ning lugupidav ning kindlasti lahendusele keskendunud suhtumine. Ja seda kindlasti mõlemalt poolt.“

J. Müür: „ Kuidas esitada vanematekogule, sh. vanemate- või hoolekogu põhikirjade muudatusi, ettepanekuid?“

M-L. Parbus: „ Kuna vanematekogu tööd korraldab hoolekogu, siis ettepanekud esitada hoolekogule, mis neid arutab ja kinnitab ning kooskõlastab kooli juhtkonnaga.“

## **2. Hoolekogu põhikirja kommentaaride arutelu**

K. Reede: „ Mis on kvoorum? Kas saaksime selle lahti kirjutada?“

M-L. Parbus: „ Et koos oleks 50% +1.“

M. Kuuseok: „ Mis on kooli toetav organisatsioon?“

M-L. Parbus: „ Tuleb mõelda, mis on eesmärk. Kooli toetav organisatsioon on selleks, et anda koolile välist sisendit. Mõte on leida ettevõtte, kes on nõus panustama hoolekogu töösse. Mõelda, kuidas koolielu edendada, et kooli lõpetajad oleksid edaspidi kogukonnale väärtust loovad ja ka tööturule sisenedes konkurentsivõimelised. Kooli toetava organisatsiooni esindaja valmimine toimuks selliselt, et hoolekogu või direktor leiavad kandidaadid ning siis vanematekogus toimub tutvustamine ja esindaja kinnitamine.“

M. Kuuseok: „ Kas klassidest võib ka ettepanekuid teha?“

M-L. Parbus: „ Ikka võib.“

J. Müür: „ Mida tähendab punktis 12.3 ära toodud tegevuskava?“

M-L. Parbus: „ Tegevuskava tähendab, et niisama ei ole mõtet vanemate-või hoolekogu koosolekutel koos käia. Vajalik on teha tegevuste plaan, silmas pidades kooli eesmärke. Oluline on järjepidevus. Kui inimesed pidevalt roteerivad, siis pikaajaliste projektide elluviimisele ei pruugi see hästi mõjuda.“

M. Olenko: „ Klassi esindajad saavad klassides koostada küsimustiku ( ootused- lootused koolile, õppetööle, õpetajatele jms), mis saab samamoodi olla vanematekogule tööplaani koostamisel sisendiks.“

## **3. Vanemate- ja hoolekogu tegevuskava ettepanekute esitamine 2022/ 2023 õppeaastaks**

M-L. Parbus: „ Vanematekogu tegevuskava on selleks, et toetada õpilasi, õpetajaid, kooli.“

M. Kuuseok: „ Kas ettepanekutega ka arvestatakse?“

M-L. Parbus: „ Kuna ükski projekt: AHHA, Rakett69, Silma Õpikoda- ei ole tasuta, tuleb raha leida. „

K. Kliss: „ Kas KIK- i projekte kasutatakse?“

A. Mahoni: „Hetkel mitte.“

A. Saarna: „ Kui sageli õpetajad projektide kirjutamisega tegeleda saavad?“

A. Mahoni: „ Klassiõpetajatel on lihtsam, aineõpetajatel keerulisem.“

M- L. Parbus: „ See ongi koht, kus vanematekogu töögrupp aidata saab.“

A. Saarna: „ Kui palju projekte oli, mida kool sel õppeaastal kasutas?“

A. Mahoni: „ Jään vastuse võlgu... Kõik ei ole nõus siia piirkonda (Haapsallu) alati tulema, kuna jääme kaugeks. Tartu Ülikool sel õppeaastal tuli, kuna saime kokku kahe kooli õpilased.“

M- L. Parbus: „ Kui jääb midagi silma (projekte, tegevusi), siis kirjutage hoolekogu liikmetele ja andke sellest kindlasti teada.“

M-L. Parbus: „ Õpetajate tunnustamine. Näiteks- koostöös õpilasmavalitsusega teeks õpilaste seas küsitluse- uuringu, et tunnustada silmapaistvaid õpetajaid. Näiteks kõige rõõmsam jne. õpetaja.“

#### **4. Kohapeal tekkinud küsimuste arutelud**

A. Saarna: „ Miks ei ole kooli kodulehel õpetajate e- maili aadresse? Põhjusi, miks on küsitud, on erinevaid.“

A. Mahoni: „ Lapsevanem saab eKoolist kontaktid. Väikeste laste info ka läbi klassijuhatajate. „

K. Kliss: „ Ei teadnud, et näiteks Retrodisco toimus. Kas oleks võimalik info kõikidele panna? Kui lapsevanemal oleks info, saaks last suunata ja abistada näiteks vastava riietuse otsingul.“

A. Mahoni: „ Kuulutused on ka kooli infotahvlitel.“

M. Kuuseok: „ Kas saaks eKooli panna nii, et lapsevanem ka näeb klassi infot?“

L- M. Laasik:“ Mõni õpetaja tahab lapsi trennida, et nad õpiksid ise meeles pidama.“

M. Kuuseok: „ Me räägime avatud suhtlusest. Koolis toimuvate ürituste leht on oktoobrikuust alates uuendamata.“

K. Kliss: „ Laps tuli koju tänukirjaga, aga ei tea, mille eest. Kas see oleks võimalik ära märkida?“

A. Mahoni: „ Peab lapse käest küsima, mille eest sai. Meil on koolis tabel, kuhu erinevad inimesed andmeid kannavad. Olümpiaadide info teada, võistlustega aga keeruline. Hetkel koolil jõud üle ei käi, sest mõni laps ei tea täpset võistluste nimetust. Ideaalis oleks muidugi hea, kui oleks eraldi välja toodud, mille eest tänukiri saadud. Seda on kunagi proovitud ja see ei toimunud, vead tulid sisse.

J. Müür: „ Arvan, et liiga täpseks ei ole mõtet minna.“

K. Kliss: „ Kas võin klassijuhataja poole pöörduda ja aidata printida tänukirjade täpsustavat teksti?“

A. Mahoni: „ Võib. Kool ei suuda hallata.“

M. Kuuseok : „ Kuidas saame suhtluse kooli ja kodu vahel paika?“

A. Mahoni: „ Esmalt pöörduda klassijuhataja või klassi esindaja poole või sealt edasi meie ehk kooli poole.“

M. Kuuseok: „ Kui kool saadab võistlusele (Nuputa, Känguru), miks ei saa kogu klass seda proovida lahendada? Miks kool ei tee ettevalmistusi võistlusteks?“

M-L. Parbus: „ See on ju pigem õpetajas kinni. Kõikide õpetajate töömeetodid on erinevad. Aga äkki saaksime õpetajaid suunata, tuua häid näiteid, kuidas võistlusteks või olümpiaadiks õpilasi ette valmistada?“

L- M. Laasik: „ Kas vanemas kooliastmes on tasemegruppide loobutud?“

A. Mahoni: „ Ei ole päris loobunud. Vahepeal ei olnud võimalust. See sõltub, kas on inimressurssi. Ideaalis võiks kolmandas kooliastmes kõik ained tasemegruppides olla. Riik seda kahjuks ette ei näe.“

K. Kliss: „ Kuidas on õpetajate kiusamisega? Kas saadakse juhtkonnalt toetust? Kas keegi on selle jaoks olemas?“

A. Mahoni: „ Kui õpetaja annab kiusamisest teada, on omad võimalused. Peab ise ütleva, kui on muresid.“

A. Saarna: „ Kas tulevad ise ütleva?“

A. Mahoni: „ Jah ja ei. Aga võimalus on. Õpetajad on erinevad. Mõni küsib abi, kui on juba hilja. Õpetaja saab pöörduda ka koolipsühholoogi, sotsiaalpedagoogi või HEV- koorinaatori poole. „

M- L. Parbus: „ Äkki õpetaja ei julge asutusesiselt pöörduda. Ehk on tulevikus mõte, et luua koostöös linnaga õpetajatele eraldi kooliväline tugisüsteem. Kus on info, kuhu saab hädas laps pöörduda?“

A. Mahoni: „ Infostendidel. Lapsed üldiselt teavad, kust abi leida. Kooli alguses kontrollitakse üle, et info oleks olemas. Kõik ei saa teadma niikuinii.“

M- L. Parbus: „ Paluda klassijuhatajatel esimesel koosolekul informeerida, kust on info abi kohta leitav.“

M-L. Parbus: „ Kooli juures võiks kellaajaline kiirusepiirang olla pikemaajalisem, mitte ainult hommikul vara. Hoolekogu teeb vastavasisulise ettepaneku linnale.“

M. Kuuseok:“ Kas lapsed teavad, mida kiusamise korral teha?“

A. Mahoni: „ Raske on tabada netis kiusamist. Kui koolis keegi kakleb, minnakse vahele. Vaimne vägivald on keerulisem. Kõige hullem on kiusamine koolist väljas. Siis tuleb pöörduda politsei poole. Kool saab aidata sel juhul ainult info jagamisega.“

M. Kuuseok: „ Äkki siis sügisel saaks nii, et klassijuhataja räägib lastele, mida teha, kui märkad kiusamist.“

R. Annamaa: „ Kas sotsiaalpedagoog käib tundi jälgimas?“

A. Mahoni: „ Kui vaja, siis jah.“

A. Saarna: „ Kas sotsiaalpedagooge ei võiks olla rohkem koolis? Näiteks igas kooliastmes?“

A. Mahoni: „ Ikka võib rohkem olla. Siiani ei ole vajadust näinud, aga ei välista. Psühholoog, HEV-koordinaator ja õpetajad teevad omavahel koostööd.“

#### **Otsustati:**

1. Kinnitada ühehäälselt Haapsalu Põhikooli vanematekogu põhikiri
2. Kinnitada ühehäälselt Haapsalu Põhikooli hoolekogu põhikiri

Mari-Liis Parbus  
Hoolekogu esimees

Mariliis Olenko  
Hoolekogu aseesimees/  
protokollija