

## Haapsalu Põhikooli hoolekogu koosoleku protokoll nr 1

29.11.2021

Lihula mnt 12, Haapsalu

Algus 18.00, lõpp 19.45

Koosoleku juhataja: Mari-Liis Parbus

Protokollija: Jane Möll

**Koosolekust osavõtjad:** Mariliis Olenko, Mari-Liis Parbus, Jane Möll, Kaja Talving, Maris Kuuseok, Anne Mahoni, Reet Tuisk, Mati Hunt, Siim Birk, Krisse-Liisa Mastakov, Markus Põru

### **Päevakord:**

1. Õpilasesinduse esindajatega tutvumine, planeeritud tegevustest ja ideedest ülevaate andmine hoolekogule;
2. HPK arengukava 2021-2024 arutelu, täiendus- ja muudatusettepanekud;
3. Jooksvad küsimused

### **1. Õpilasesinduse esindajatega tutvumine, planeeritud tegevustest ja ideedest ülevaate andmine hoolekogule**

M-L. Parbus juhatab sisse esimese päevakorrapunktina kohtumise Haapsalu Põhikooli värskelt valitud Krahvi Markus Põru ja Krahvinna Krisse-Liisa Mastakovi ning kooli huvijuhi Siim Birkiga.

S. Birk selgitab Krahvi ja Krahvinna valimise tausta. HPK on Eesti Õpilasesinduste Liidu liige ja esindusel peavad olema juhid. Kuna HPK on suur kool (algkool + põhikool), siis valitakse sealt kaks esindajat, keda nimetatakse Krahviks ja Krahvinnaks. Krahvi ja Krahvinna eesmärgiks on töötada üles enda heaolu, pakkuda õpilastele plussväärtust ja kahe inimese puhul on eelis see, et nad saavad üksteist toetada. Krahvi ja Krahvinna valimised viiakse läbi päris valimiste põhimõttel, et õpilased saaksid juba koolis esmased teadmised valimiste korralduslikust poolest.

K-L. Mastakov tutvustab end kui sihikindlat ja kohusetundlikku õpilasaktiivi ja -esinduse juhti, kes on kauaaegselt tegelenud tantsimisega. Ta ei ole veel väga kindel, mis saab tema ülesanne Krahvinnana olema, kuid kandideerides oli tal mõte luua veebiplatvorm, kuhu õpilased saavad anonüümselt oma arvamusi ja ideid postitada, et ühiselt koolielu paremaks teha.

M. Põru ütleb, enda kohta, et ta on väga aktiivne inimene, abivalmis ja kohusetundlik. Tegeleb spordiga, täpsemalt lauatennisega. Loodab, et saab korraldada ka koolis erinevaid turniire. Samuti ootab täpsemat infot selle kohta, mis saab tema ülesanne Krahvina olema.

Kandideeris sõprade soovitusel, kuid tal oli idee, et kuna koroonatõttu jäid paljud üritused ära, siis loodab, et õnnestub korraldada jõuluball.

M. Hunt küsib kas direktor annab loa balli korraldamiseks. Direktor A. Mahoni vastab, et tema poolt on luba balli korraldada olemas, aga järgida tuleb koroonast tulenevaid nõudeid.

S. Birk täpsustab, et ei tea veel, mis aasta toob, kuid usaldame õpilasi ja tegutseme olukorrast lähtuvalt. Õpilasakiivi ja -esinduse koosolekul on räägitud, et edasi minnakse endast vaatavalt, et esmalt oleks endal tore ja siis järsku tulevad teised ka kampa.

M-L. Parbus pakub võimaluse noortel hoolekogule küsimusi esitada. Küsimusi ei ole.

M-L. Parbus ütleb lõpetuseks, et hoolekogu soovib suhtlust parandada kõikide osapooltega, sh noortega. J. Möll täiendab, et kui hoolekogu saab kuidagi aidata, siis on teretulnud kui Krahv ja Krahvinna meiega ühendust võtavad.

K-L. Mastakov soovib ainult, et täiskasvanud toetaksid ja usaldaksid noori tegutsema.

A. Mahoni pakub hoolekogule võimalust esitada küsimusi huvijuhile. Hoolekogul huvijuhile küsimusi ei ole. S. Birk kinnitab, et on avatud kahepoolsele suhtlusele.

## **2. HPK arengukava 2021-2024 arutelu, täiendus- ja muudatuste panekud**

Hoolekogu liikmed vaatasid eelnevalt üle Haapsalu Põhikooli arengukava 2022-2025 ja esitasid oma täiendus- ja muudatuste panekud (Lisa 1) kooli direktorile kirjalikult. Koosoleku ajal vaadati need ühiselt üle ja mõlemal osapooltel oli võimalik oma mõtteid selgitada, täpsustavaid küsimusi esitada ja vastata.

M-L. Parbus ütleb alustades, et hoolekogu on olnud veidi rutakas ettepanekute kirja panemisel - sisehindamise aruandest, mitmete hoolekogu kirja pandud küsimustele juba vastused, nt ajaline mõõdetavus ja täpsem sisu, mis tekib tegelikult aastaplaane koostades, kus täpsed tegevused juba sisse toodud.

Seejärel vaadati ühiselt üle tekkinud küsimused, mõtted ja ettepanekud lähtuvalt hoolekogule saadetud arengukava projektist. Hoolekogu mõtted on toodud Lisa 1 sinises kirjas.

Punktid esitab M-L. Parbus.

4.1.2 Korrektse riietuse mõiste. Koolis peab riietus olema viisakas ja korrektne, paljudes koolides on see kirja pandud, mida selle all mõeldakse. HPKs võiks samuti selle kohta olla dokument, et oleks kuhu viidata kui räägime korrektsest riietusest.

A. Mahoni vastab, et õpilasmavalitsus on oma variandi sellest koostanud, see on mõistlik. Jaanuaris vaatavad selle üle ka õpetajad ja seejärel leitakse kompromiss, mis saab ka kodukorda sisse kirjutada. Seejärel saab ka hoolekogu sellega tutvuda ja seda klassides tutvustada.

Õpilasmavalitsuse kohtumised. Kas on määratud kui tihti nad kohtuvad või nad ise reguleerivad seda. A. Mahoni vastab, et hetkel ei ole kindlaid aegu kokku lepitud, nad ise lepivad need kokku.

Vanemate tõhusam kaasamine kooli probleemide lahendamisse. Kuidas ja kus? Kas mõte on selles, et kodukord on olemas ja vanematekogul on eesmärk seda rohkem lapsevanematele tutvustada?

A. Mahoni vastab, et kodukord on dokumendina olemas ja kodulehel ka üleval, kuid ikka unustatakse. Mõistlik on sügisesel esimesel koosolekul mõned asjad meelde tuletada, mida on uut, mida on muudetud, sh korrektne riietus, vahetusjalatsid jms. Kool vaatab täitmist

omalt poolt, aga vanemad saavad kodus ka selgitustööd teha.

M-L. Parbus teeb vahepeõike hoolekogu liikmete vahel tekkinud arutelust, kus liikmetele tundub, et lastevanematel, aga ka õpetajatel on ähmane arusaam, mis on vanematekogu ja hoolekogu roll ja eesmärgid. Seetõttu on plaan luua mõlema kohta statuut.

A.Mahoni vastab, et vanematekogul ei ole mingit seaduslikku alust. Kuna oli keeruline leida 5 inimest hoolekogu tööd tegema, siis kutsus direktor aastaid tagasi kokku laiendatud koosseisu, kus on iga klassi esindaja, kelle hulgast valitakse siis 5 hoolekogu esindajat. Hoolekogu on seadusandlik organ, mille ülesanded on fikseeritud. Vanematekogu juriidiliselt ei eksisteeri.

J. Möll täiendab, et statuutide loomise idee seisnes selles, et sügisestel koosolekutel on keeruline leida ka vanematekogu esindajat, ei osata hästi põhjendada, mis see hoolekogu teeb, kui tihti koos käib jne. Seetõttu tekkis idee panna lühidalt ja selgelt kirja, et oleks õpetajatel lihtsam infot edastada, kõik jagaksid sama infot ja vanematel ka selge ülevaade.

R. Tuisk kommenteerib, et vanematekogu esindajad on info edastajad oma klassi lapsevanematele, nii alt ülespidi kui ülevalt alla. Lapsevanemad on pöördunud oma klassi esindaja poole ja klassi esindaja edastab selle info vastavalt teemast kas hoolekogule, klassijuhatajale, õpetajatele või kooli juhtkonnale.

A. Mahoni annab nõusoleku statuutide loomiseks.

4.2.1 Koostööprojektid personalijuhtimise all. Kui ajaline raam sätestatakse aastaplaanides, siis kas see on ka koht, kuhu hoolekogu saab oma sisendi anda?

A.Mahoni ütleb, et esmalt peavad õpetajad maha istuma ja arutama isekeskis mida teha saab ja võib, eriti praeguses olukorras. Enne koroonat olid võimalused suuremad. Kuid hoolekogu ideed on ikka teretulnud, lihtsalt kõike ei pruugi saada realiseerida.

R. Tuisk kommenteerib, et tahaks kolme kaheksanda klassiga teha etiketiõpetust ja viia nad restorani, kuid praegu ilma vaksineerimispassita ei saa ja kahel klassil kolmest on vaksineerimispasside olemasolu väga vähene. A.Mahoni ütleb, et kool saab teha kiirtestid kui toitlustaja sellega nõus on. Ühed klassid käisid just nii ekskursioonil, kus Põffi raames filmi vaatamine oli tänu koolis tehtud kiirtestidele lubatud.

A.Mahoni jätkab järgmise punkti kommenteerimist, öeldes, et lõimitud õppega on sama asi, mis eelmisest vastusest läbi käis - kõik sõltub koroonast tingimustest. Esimesel aastal eriti, nüüd hakkab tekkima arusaamine, et koroonast ei lähe kuskile ja me peame õppima sellega elama.

4.2.4 Rahvusvahelised projektid. A. Mahoni täpsustab, et Erasmus+ tutvustamine on ära kuulatud, aga nüüd tuleb mõelda kuidas sellega edasi ja mida selle raames teha üldse saab.

J.Möll ütleb, et põhimõtteliselt ei ole Erasmus praegu välistatud, vähemalt kahes lasteaias on praegu Erasmus projektid pooleli ja töös. Lihtsalt on veidi komplitseeritum.

A.Mahoni ütleb, et õpetajatega on pisut lihtsam, aga õpilastega on keerulisem.

J. Möll küsib ka eTwinningu varianti on ka kaalutud? See on ka rahvusvaheline, aga võimalik ka veebipõhiselt osaleda. A.Mahoni vastab, et hetkel on vaadatud ainult Erasmust.

4.2.4 Koolitusvajaduste küsitlus. A. Mahoni kommenteerib, et õpetajatel on arenguveestlused kahe aasta tagant ja eneseanalüüsi on nad teinud õppeaasta lõpus, aga sealt ei tule päris kõik koolitusvajadused välja. Seetõttu teeme ka dasi eraldi küsitlusi ja vaatame, mis sealt

veel lisaks tuleb. Arenguveestlusest tulevad need nõu personaalsed, aga suuremast küsitlusest tulevad sellised üldised teemad (nt vaimne tervis).

4.3.1 Koostöö huvigruppidega ja vanemate kaasamine. Sinna võiks panna lisapunkti, et tutvumine koolimajaga nii esimesel kui ka seitsmendal klassil.

A.Mahoni täpsustab, et kaks aastat ei ole seitsmendatele klassidele olnud, enne olid. Kutsusime nii Linna Algkooli kui Uuemõisa lapsed, nad tulid oma klassijuhatajaga, olid töötoad. Aga selle võib sisse kirjutada.

J.Möll ütleb, et pigem oli küsimus selles, et mitte lastele, vaid vanematele.

A. Mahoni vastab, et vanematele oli koosolek õhtul. Lapsed käisid päeval ja vanemad õhtul. Aga nüüd paar aastat pole tõesti olnud. Esimestele klassidele sel aastal oli.

M-L. Parbus pakub välja idee - õppetöö ajal puhkusel viibiva lapse vanem ja/või laps, peavad õppetööle naastes esitama puhkusel viibides kogetut, sidudes selle õpetajaga kooskõlastades ühe ainetunni teemaga ning tegema sellest ettekande klassile.

A. Mahoni kommenteerib, et temal ei ole võimalust seda keelata, aga soovib sügavalt mõelda kas minna reisile.

M-L. Parbus ütleb, et hetkel ei ole puhkuseplaani mõtet, kuid idee on tulevikku vaatav, et kui jälle on võimalus vabalt reisida, et kuidas siis kasutada seda ära õppetööks, et vanemaid ka rohkem kaasata.

A.Mahoni ütleb, et selleks ei pea ainetundi läbi viima, võib ka lihtsalt tunni läbi viia. See on üks võimalustest kuidas vanemad saavad tundi teha.

R. Tuisk kommenteerib, et õpilased ise on rääkinud kui nad on kusagil käinud, on teinud esitlusi. Selliseid asju tuleb kindlasti ära kasutada, eriti sellises aines nagu geograafia.

M-L. Parbus: see oligi see mõte, et natuke põnevam kuulata, natuke teistmoodi õpilastele, võimalik siduda erinevate ainetega.

A. Mahoni ütleb, et seda pole eraldi vaja sisse kirjutada, selle vanema poolt läbiviidava tunni raames võib sisuliselt teha ükskõik mida.

4.3.3. Koostöö kooliväliste spetsialistide vanemate nõustamiseks ja õpilaste toetamiseks.

A. Mahoni nendib, et seda on suhteliselt raske planeerida. Planeerida saab seda, et tulevad uued seitsmendid, tehakse näiteks ümarlaud, aga väga raske on ette planeerida kui tegelikult ei tea missugune koosseis tuleb, kui suur on vajadus. Mõnikord on vanematel suurem vajadus nõustamiseks, mõnikord vähem. Veel konkreetsemaks minna on raske.

R. Tuisk täpsustab, et praegu on uued klassid kõik ette võetud, aineõpetajad on kokku võetud ja on räägitud kellega on mis probleemid tööharjumustes või õpioskustes. Sellised ümarlauad on olnud just nende klassidega, kes on tulnud teistest koolidest.

A. Mahoni ütleb, et tasub mõelda, mida saab veel teha, aga enam ei ole mõtet nt Rajaleidjasse saata, sest see aeg on kohutavalt pikk kui ta ükskord sinna saab. Alustada tuleb ka sellest, kas vanem on üldse nõus sinna minema. Sageli võtab see natuke aega enne kui nad nõusoleku annaksid ja siis läheb väga palju aega, et dokumendid korda saaksid. Sageli tuleb dokument selleks ajaks kui nad lõpetavad, seega seitsmendas Rajaleidjasse saata on juba hilja.

R. Tuisk jagab oma kahe aasta tagust Hollandi kogemust. Kui seal õpilasel on juba esimesel perioodil rohkem kui kahes aines mitterahuldav, ei lasta sellel olukorral edasi minna kevadeni, et tekiks käitumuslik kohastumine, vaid ta läheb kohe järgmisest õppeveerandist selles aines klassi tahapoole nendes õppeainetes, kus ta edasi ei jõua. Tal on õigus tagasi tulla, aga selleks peab ta iseseisvalt omandama vahepealse osa. See toimib seal kõikides

õppeastmetes.

A. Mahoni ütleb, aga siin pole see paraku võimalik.

M. Kuuseok küsib kuhu see info esimesena jõuab kui lapsel on probleemid kas vanemateni või tugispetsialistideni?

A. Mahoni vastab, et see oleneb olukorrast, aga tugispetsialistid on koguaeg olemas, nemad on need, kes selle asjaga alustavad

M. Kuuseok ütleb, et vanem peaks ju tegelikult teadma, tulemused on eKoolis olemas. Paljud vanemad aga ei tee midagi, ütlevad mu lapsele ei meeldi koolis.

A. Mahoni ütleb, et küsimus ei ole asjaajamises, küsimus on sügavamates probleemides. Kui lapsel on teatud probleemid, millega ta ise üksinda hakkama ei saa, siis ei taheta abi. See on põhiline. See on pikk protseduur. Aga kui siin on häid ideid veel, siis saab mõelda, mida veel on võimalik teha.

Koostöö huvikoolidega õppekoormuse vähendamiseks. A. Mahoni ütleb, et see on väga vana idee, mida eriti Eestis ei ole veel rakendatud. Tegelikult see tähendaks nüüd ainult tippudega. Kui see on spordi-, kunsti-, muusikakool, siis tegelikult teatud ainetes annaks teha seda et õpilase koormus ei oleks nii suur. Kui ta teeb nagunii iga päev trenni, siis kaks kehalist kasvatust ei ole selle õpilase jaoks nii olulised. Selle asemel võiks ta midagi muud teha. Kool on seda spordis praktiseerinud, näiteks vehklemises.

4.3.4. Koostöö teiste linna koolide ja lasteaedadega. Mõte oli, et siin saaks kasutada jätkuprogramme, näiteks Kiusamisest Vabaks! programm on paljudes Haapsalu lasteaedades kasutusel.

A. Mahoni vastab, et aastaid tagasi kui KiVa tegi koolile ettepaneku, siis oli neil tingimus, et samaaegselt teisi programme olla ei tohi. Tol ajal oli algklassides sees VEPA. Ja praegu ametlikult VEPAt sees ei ole, aga päris paljud klassiõpetajad kasutavad selle meetodi elemente. See on kahe otsaga asi, ei saa vastata ei ega ja.

J. Möll täpsustab, et Kiusamisest Vabaks! ja KiVa on erinevad asjad. KiVa on koolipõhine, Kiusamisest Vabaks! läheb lasteaiast kooli.

A. Mahoni ütleb et vaja oleks just kolmandale kooliastmele mõeldud programmi. Põhiprobleem ei ole esimene ega teine kooliaste, vaid kolmas. Neid on palju, neid on üle poole õpilastest, see on keeruline iga, kus proovitakse kõike.

J. Möll lisab, et eesmärk peaks olema järjepidevus. Kui lasteaias alustatakse pooleteist aastastega Kiusamisest Vabaks!, nad teevad seda lasteaias lõpuni, algklassides nad ei saa ja siis tulebki seitsmendas probleem.

M-L. Parbus nõustub, et oluline on järjepidevus.

A. Mahoni nendib, et selle üle tuleb mõelda. Aga see eeldab algklassi õpetajate ümberõppimist ja seega ei saa kohe midagi lubada, tuleb arutada.

J. Möll täiendab, et muidugi ei tee seda ka kõik lasteaiad ega kõik rühmad, aga see, mida lasteaiad kasutavad on valdavalt just Kiusamisest Vabaks!

Lasteaia- ja kooliõpetajate aruteluringid. A. Mahoni ütleb, et linn tegi varasemalt igal aastal lasteaias- ja kooliõpetajate arutelud esimesse klassi läinud laste kohta, aga sel aastal jäi ära.

J. Möll see mõte oli isegi pisut laialdasem kui ainult esimese klassi tagasisidet anda. Koolivalmiduskaardi uuendamisel istusid koos lasteaiasõpetajad ja mõned kooliõpetajad ja tegelikult tuli sealt välja, et ega ei mõisteta teineteise õppekavasid.

A. Mahoni nendib, et siis on vaja eestvedajat ja mõelda kuidas seda teha.

M-L. Parbus ütleb, et võiks mõelda ka sellele kuidas kogemusi ja praktikaid jagada kolleegilt-kolleegile, nii häid kui halbu. Et kooliõpetajad kogu linnas jagaksid oma kogemusi üksteisele. A. Mahoni vastab, et ei saa öelda, et ei suhelda omavahel, suheldakse päris palju, eriti viimastel aastatel. Viimane aasta enam töötubasid ei olnud.

R. Tuisk täpsustab, et ainegruppides toimuvad.

A. Mahoni ütleb et viimased 5-6 aastat augustis on kohtunud üle maakonna ja jagatud praktilisi kui teoreetilisi teadmisi. Õppeaasta keskel on keerulisem, kuigi ka siis on olnud.

R. Tuisk nendib, et probleem on lihtsalt selles, et teised koolid on nii väikesed, et valdav enamus on nende enda kooli õpetajaid, kes sellistel kogunemistel koos on.

A. Mahoni ütleb, et kogemuste jagamine ja suhtlus õpetajate vahel on siiski praegu rahuldavas seisus.

4.3.4. Vanemate- ja hoolekogu kaasamine kooli tegevusse. Hoolekogu töötab välja omapoolse variandi. 20. jaanuar on plaan vanematekogu kokku kutsuda ja enne seda saadab hoolekogu nii direktorile ja õpetajate esindajale ülevaatamiseks, et saaks koosolekul juba vanematekogule tutvustada statuute.

A. Mahoni soovib hoolekogu puhul vaadata ka seadust.

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess. A. Mahoni selgitab, et kolme aasta tegevusplaan tuleb eraldi, see on juba välja kirjutatud. Ja iga aasta tuleb eraldi veel tegevuskava. Eesmärgid, mis selleks aastaks võetakse, kevadel vaadatakse kuidas on asjad täidetud.

Kas ja kuidas saab kool toetada õppimisel ja enesearengus ka akadeemiliselt võimekaid õpilasi? A. Mahoni vastab, et õppimisel ei olegi vaja toetada, pigem on küsimus enesearengus. Kogu aeg Eestis on läinud ikkagi nõrgemate järeleaitmisele. Võimalusteks on näiteks olümpiaadid, kui jõutakse vabariiklikule olümpiaadile, siis seda kool ka finantseerib. Üksikud õpilased osalevad teaduskooli töös, mille kool maksab kinni. sel aastal õnnestus saada füüsika õpituba, aga ei tea kuidas järgmise aastaga on, sest TÜ ei olnud vaimustatud, et asume nii kaugel. Aga kuna tehti koostööd Ridalaga, siis sel aastal saadi ja seda tasuta. Aga see on kindlasti asi, mille üle tuleb mõelda, kindlaid vastuseid ei ole.

M-L.Parbus kommenteerib veel, et tunnustada ja premeerida tuleks ka neid õpetajaid, kelle lapsed käivad olümpiaadidel ja edukalt.

A. Mahoni ütleb, et seda on vastavalt võimalustele ka tehtud. Aga muidugi võib mõelda kuidas seda veel teha.

4.5.3. Ennast juhtiva õppija kujundamine. Kooli lehelt ei leidnud, aga kas on olemas ühtne arenguestluse vorm, kus sõnastatakse õpilase eesmärgid aastaks.

A. Mahoni vastab, et konkreetset vormi ei ole, õpetajatel on selles osas vabad käed. Aga on olemas õpetajaid toetavad abimaterjalid arenguestluse läbiviimiseks.

M-L. Parbus ütleb, et arenguestlusel on mõte siis kui seatakse eesmärgid ja vaadatakse mingi perioodi tagant üle ka nende täitmine.

R. Tuisk ütleb, et eesmärgid peavad olema õpilase ja lapsevanema seatud.

A. Mahoni ütleb, et mõnikord on vaja arenguestlust ka ainult selleks, et tuttavaks saada. Aga ei saa panna õpetajale kohustust kui palju peab kohtuma, sõltub vajadusest.

R. Tuisk ütleb, et eesmärgid ikka seatakse lapse ja vanema poolt, õpetaja saab ainult suunata. Ja need vaadatakse ka ühiselt üle.

M-L. Parbus küsib kas ja millal üle vaadatakse.

R. Tuisk vastab, et vaadatakse järgmisel korral üle, aga ajalist määratlust otseselt ei ole,

sest keerulisemate õpilastega kohtutakse rohkem, teistega kord aastas.

A. Mahoni nendib, et taas jõutakse selleni et keerulisemad saavad tahes tahtmata suurema tähelepanu.

Vestlus jätkub vabas vormis sel teemal kuidas saaks nt Soome näitel klassikollektiivides õpilaste arvu vähendada, abiõpetajaid lisada, täiendavaid taseme gruppe moodustada, toetada neid õpilasi, kes tulevad teisest koolist. Leitakse, et see on süsteemsem küsimus kui ühe kooli võimuses. Igal aastal lisandub ka üks tõhustatud toega klass.

### **3. Hoolekogu vanemate esindajate mõtted ja ettepanekud, kuidas hoolekogu võiks olla toimiv partner kooli juhtkonnale ja õpetajaskonnale**

#### **3.1 M. Olenko küsib kui palju on kiirtestidega positiivseid tulemusi olnud koolis?**

A. Mahoni vastab, et eelmistel nädalatel on tulnud 4, 2, 1, täna ei tulnud ühtegi. Aga teste rohkem ei ole. Ministeerium tuli eelmisel nädalal välja ideega, et testida tuleks ainult vaksineerimata ja läbi põdemata õpilasi, samas selline infobaas koolil puudub. Sügisel tehtud küsitlus on tänaseks kindlasti muutunud, nüüd peaks uuesti vanematele kirjutama, et antaks uuesti teada seis, aga seda pole veel tehtud. Täna tehti test veel kõigile, aga koolil on alles 400 testi, seega hetkel ei tea mis edasi saab. Järgmised testid mis tulevad, tulevad ilmselt nende numbrite järgi, mis on koolis vaksineerimata lapsi. A.Mahoni arvan, et kõige rohkem on vaja testida pärast vaheaega ja siis tuleks testida 2-3 nädalat intensiivselt.

M. Olenko täpsustab küsimus selle kohta kui testimine ära on toimunud, siis kas õpetaja korjab ise testid kokku? R. Tuisk vastab, et õpilased teevad testid ära, panevad lauale, õpetaja vaatab need üle ka korjab prügikasti kokku. A. Mahoni täiendab, et on olnud juhus, kus õpilane on nalja pärast joonistanud teise triibu testile ide juurde, õnneks tuvastati kiiresti, et tegu oli naljaga.

M-L. Parbus küsib millal ministeerium uued testid saadab? A. Mahoni vastab, et täpselt ei tea, aga viimane kiri oli, et tarne tuleb sel nädalal, mis algab 6. detsembriga.

M. Olenko küsib veel kas need lapsed, kelle kiirtestid osutusid positiivseks, andsid pärast ka positiivse PCR testi? A.Mahoni vastab, et süsteem oli selline, et laps tuleb saata koju, teised ei saada koju, aga siis see PCR vastus tuli umbes neljandal päeval ja kui Terviseamet saatis selle info, siis oli see karantiiniaeg tegelikult juba möödas. Ja siis esimesl nädalal saadi aru ka sellest, et kõik vanemad ei lähe oma lapsega PCRi tegema. Ja selle kõige tulemusena saadi aru, et on mõistlik hoida neid lapsi koolis ja kohe järgmisel hommikul testida. Nii on suurem kindlus. Ja kui veel kolm korda nädalas testiti, siis see oli suurem tagatis kui saadetakse laps koju ja siis ta võib-olla läheb seda testi tegema. Koolil ei ole võimalus kontrollida kas kaidi testi tegemas.

Nenditakse, et positiivne on, et koolikollet olnud ei ole. Üksikud juhud, mis on olnud, on toodud kooli sisse, kuid ei ole teada kas on ka välja viidud. A. Mahoni ütleb, et võib-olla ongi selle taga korralik ventilatsioon, hetkel käib klassides CO2 mõõtmine ja selle järgi on näitajad head või normaalsed.

#### **3.2 M-L. Parbus nendib, et lapsed lapsed ei oska tualettides puhtust hoidma, on lapsi, kes ei taha seetõttu koolis WC-s käia, vaid kannatavad terve päeva.**

A. Mahoni vastab, et siis tuleb kohe teada anda. Koolis on olemas päevane koristaja, kes iga tund käib vaatamas. Aga kui märgatakse probleemi, siis öelda valvelauda, sealt kaudu saab koristaja info kätte ja läheb vaatama üle.

**3.3 M. Kuuseok küsib kas arengukavas kirjutatakse huvikoolide (spordikool, muusikakool, kunstikool) asjad täpsemalt lahti, et mis sellega kaasneb (viide Lisa 1 punktile 4.3.3 - Koostöö huvikoolidega õpilaste õppekoormuse vähendamiseks).**

A. Mahoni vastab kindlasti mitte, sest kool ei saa muusikakooli eest mingeid ettepanekuid teha. Kool saab siis, kui näeb, et on mõni andekas õpilane, leppida huvikooliga eraldi kokku. Spordikooliga on seda tehtud.

R. Tuisk täiendab, et Spordikooliga on seda lihtsam teha, sest on tulemused, aga muusika- ja kunstikoolis programmid ei pruugi kattuda. A. Mahoni kinnitab, et kui on selliseid lapsi, siis vaadatakse kas saab seda teha, kuid see saab olla ainult individuaalne.

M. Kuuseok küsib üle kelle poolt siis algatus peaks tulema, kas huvikooli või lapsevanema?

A. Mahoni vastab, et on algatanud vanem, aga on ka treenerid algatanud, kool ise on algatanud.

M. Kuuseok küsib üle kas arengukavasse tuleb siis täiendus, et vanem võib pöörduda kooli poole õppekoormuse vähendamiseks andekate laste puhul. A. Mahoni vastab, et sellist täiendust arengukavasse ei tule.

**3.4 M. Kuuseok küsib kas järelaitamine tähendab, et on võimalik järel aidata, õppida või toimub selle ajal ainult järelvastamine?**

**R. Tuisk vastab, et järelvastamised toimuvad temal ja enamustel õpetajatest kabinetis 316.** Õpilane ütleb mis kuupäeval tema läheb, õpetaja viib selleks ajaks õpilase nimega töö sinna, aga konsultatsioonis käib väga vähe õpilasi.

A. Mahoni täpsustab üle, et enamuse kirjalikest töödest saab järgi teha eraldi ruumis, seal on ajad olemas. Peab õpetajale ütleva millist tööd on soov järgi teha ja kui laps tahab konsultatsiooni, siis saab ta konsultatsiooni minna.

R. Tuisk ütleb veel, et tema ei viigi enne tööd sinna kui õpilane ei ole teinud oma ebaõnnestunud töö kohta vigade paranduse.

Reet Tuisk: enne tuleb teha vigade parandus, siis alles saab järgi tegema minna. Konsultatsioonis saab ikka käia.

Nii R. Tuisk kui A. Mahoni kinnitavad, et konsultatsiooniajad on võimalik õpetajaga eraldi kokku leppida, nt ka pikkadeks vahetundideks.

M. Kuuseok toob näite, et õpetaja konsultatsiooni ajal on klass järelevastajaid täis, järjekord on ka ukse taga ja see, kes tahab õppima minna, ei saagi. A. Mahoni ütleb, et ei oska seda kommenteerida, sel juhul tuleb tulla eraldi rääkida konkreetsest juhtumist.

**3.5 M. Kuuseok küsib kas aineõpetajad ja algklassiõpetajad omavahel suhtlevad või hoiavad mõlemad eraldi gruppidesse. Küsimuse ajendiks on olukord, kus eelmisel aastal neljanda klassi lapsele ütles õpetaja noomivalt, et tema saab kohe teada kui õpilane on töö tegemiseks kasutanud ema, õe vt abi, kuid R. Tuisk oskas töö teha nii, et jälgib reaajas läbi äpi kas laps vaatab mujale, kas ta küsib kellelki ja see toimib hästi.**

R. Tuisk täpsustab kas tegu oli distantsõppega. M. Kuuseok kinnitab, et jah distantsõppe ajal ja küsib uuesti kas jõuavad sellised kogunud õpetajate praktikad ka noorte õpetajateni?

R. Tuisk ütleb, et ikka tulevad noored õpetajad küsima abi kuidas luua töösüsteemi, lahendusi korra probleemidele jne. Ise ei lähe pakkuma, aga kui õpetaja tuleb, siis ikka annan nõu.

A. Mahoni vastab, et kindlasti ei ole kõik õpetajad suured sõbrad ja igapäevaselt läbi ei käi, aga suheldakse ikka vastavalt vajadusele. Õpetajate tuba on kõikidele õpetajatele üks, aga



kõik õpetajad ei käi lühikesel vahetunnil seal. Pikal vahetunnil käib rohkem õpetajaid. On ka koosviibimisi.

R. Tuisk täiendab, et on ka laiendatud direktsioon, kus ainesektsiooni juhid osalevad ja võtavad veel kellegi kaasa. A. Mahoni ütleb ka, et varem olid neljapäevased infotunnid, mis kaks aastat tagasi paraku ära kadusid ja hetkel ei ole julgenud veel kokku võtta.

### **3.6 M. Kuuseok püstitab küsimuse kas on vaadatud ja analüüsitud HTMi viimast küsitlust.**

A. Mahoni palub täpsustada millist. M. Kuuseok vastab "Seda viimast!"

R. Tuisk ütleb, et oli kaks tükki järjest. A. Mahoni ütleb, et need olid erinevad, üks oli Tallinna Ülikooli oma ja teine oli HTM. Anne Mahoni: Ma praegu ei ole kindlasti nii kompetentne, et hakkaks seda analüüsima.

M. Kuuseok ütleb, et sealt tuli välja näiteks, et mõned õpetajad tunnevad, et neid kiusatakse. Millest see tunne võib tulla? R. Tuisk ütleb, et viimane Tiiu Kuurme artikkel Õpetajate Lehes tõi välja, et haridussüsteem on nii maha tambitud, et õpetajad ei julgegi midagi teha. Mitte ainult õpetajad, vaid üldse kool kui instants.

## Lisa 1.

HPK hoolekogu muudatusettepanekud Haapsalu Põhikooli arengukava valdkondade ning arendustegevuste kavandamisel aastateks 2021-2024

Üldised tähelepanekud

Planeeritud arendustegevused on:

- Kaasaegset õpikäsitlust toetavad;
- Õpetajaskonna arengut ja hoolivat töökeskkonda toetavad;
- Avatust ja kaasatust suurendavad;
- Selgemat suhtlust loovad.

Planeeritud arendustegevuste kirjeldused on:

- Üldsõnalised;
- Ei sisalda konkreetset tegevus- ega ajaraami, seega ei ole selgelt mõõdetavad;
- Konkreetsete tegevuste sõnastamata jätmine välistab ka jätkutegevuste planeerimise.

Soovitused

### 4.1. Eestvedamine ja juhtimine

#### 4.1.2. Juhtkonna koostöö arendamine õpilasomavalitsuse ja vanematega

- Õpilasomavalitsuse kaasamine kooli probleemide lahendamisse. Lähtudes kooli väärtustest (korrektne riietus) arutelud ja kokkulepete sõlmimine. Palume lahti seletada mõiste „korrektne riietus“, et oleks võimalik viidata allikale ja anda õpilastele selged juhised koolis aktsepteeritud korrektsest riietusest.
- Regulaarsed kohtumised õpilasomavalitsusega. Palume täpsemat määratlust, näiteks vähemalt kord kvartalis vmt.
- Vanemate tõhusam kaasamine kooli probleemide lahendamisse. Kodukorra kokkulepete tutvustamine ja koolipoolsete ootuste selgitamine. Kuidas ja kus? Vanematekogu panus peab olema klassisisene selgitustöö ja info jagamine, aga enne peab vanematekogul olema teemast selge ülevaade.
- Õpilasesinduse ja vanematekogu kokkusaamine. Kas on võimalik sõnastada eesmärk? Ka õpilasesindusel peaks olema oma nõuvalitsemisperioodil oma agenda.

### 4.2. Personalijuhtimine

#### 4.2.1. Juhtkonna koostöö arendamine õpilasomavalitsuse ja vanematega

- Koostööprojektide tegemine. Aine(-te)päevad / aine(-te)nädalad / teemapäevad / teemanädalad. Kas seda on võimalik asetada ajaliselt raami, mis ja millal võiks toimuda?
- Õppetöö ühine planeerimine, koos õpetamine ja hindamine. Lõimitud õpetamise praktiline koolitus, mille tulemusel tekib reaalne ainetevaheline lõiming. Kas seda on võimalik asetada ajaliselt raami, millal võiks toimuda?

#### 4.2.4. Õpetajate ainealane aktiivne koolisisene ja kooliväline tegevus.

- Osalemine rahvusvahelistes projektides. Erasmus+ projektiga tutvumine. Kas projektiga tutvumisele võiks määrata ajalise mõõte, et saaks planeerida järgmisesse perioodi juba Erasmus+ projektis osalemise / projekti koostamise/eestvedamise? Ka eTwinningu projektiga võiks tutvust teha, kui tahta rahvusvahelist mõõdet.

#### 4.2.4. Koolitusvajaduse väljaselgitamine ja koolitusplaani koostamine, koolituste läbiviimine.

- Õppeaasta koolitusplaani koostamine õpetajate ettepanekuid arvestades. Igal õppeaasta alguses viia läbi koolitusvajaduste küsitlus. Kas ja kuidas on korraldatud kooliõpetajate arenguvestlused? Kas arenguvestluste osana võiks õpetaja näiteks õppeaasta lõpus koostada ka eneseanalüüsi? Eneseanalüüs ja kogu arenguvestluse tulemused (arengueesmärgid) oleksid ka koolitusvajaduse väljaselgitamise alusteks.

#### 4.3. Koostöö huvigruppidega.

##### 4.3.1. Vanemate kaasamine kooli tegevustesse ja otsustusprotsessi sobivate koostöövormide kaudu.

- Lisapunkt 1. ja 7. klasside tutvumine koolimaja, kooli ootuste ja kooli personaliga
- Vanemate kaasamine spordipäevade jms ürituste korraldamisse ja läbiviimisse. Vanemad viivad läbi ainetunni (viivad läbi kogu tunni või tunni osa, üksi või õpetajaga koostöös). Mõte- õppetöö ajal puhkusel viibiva lapse vanem ja/või laps, peavad õppetöölle naastes esitama puhkusel viibides kogetut, sidudes selle õpetajaga kooskõlastades ühe ainetunni teemaga ning tegema sellest ettekande klassile.

##### 4.3.3. Koostöö kooliväliste spetsialistidega õpilaste toetamiseks ja vanemate nõustamiseks.

Kooliväliste spetsialistide ja organisatsioonide kaardistamine (Rajaleidja, Politsei, Töötukassa jne).

Vajalike loengute/koolituste/veebiseminaride jne info jagamine. Koolivälisete spetsialistide kaasamine vanemate nõustamisel.

Koostöö huvikoolidega õpilaste õppekoormuse vähendamiseks.

Kirjeldada ja lisada konkreetsed tegevused konkreetsesse perioodis, et oleks mõeldav ja saaks planeerida jätkuprojekte ja tegevusi.

##### 4.3.4. Lisapunkt Koostöö teiste linna koolide ja lasteaedadega.

- Kooli tulevate laste koolikülastused.
- Kiusamisest Vabaks! Programmiga liitumine.
- Mitmed Haapsalu linna lasteaiad on liitunud selle programmiga ning nii tekiks järjepidevus ja lastele oleks lihtsam ja ka arusaadavam juba tuttava programmiga edasiminekuks.
- Lasteaia- ja kooliõpetajate aruteluringid. Kogemuste ja praktikate jagamine kolleegilt-kolleegile.

##### 4.3.4. Lisapunkt Vanemate- ja hoolekogu kaasamine kooli tegevusse.

Vanemate- ja hoolekogu:

- tegutseb iseseisvalt vastavalt vanemate- ja hoolekogu statuudile ning koostöös kooli juhtkonnaga;
- toetab oma tegevusega kooli arengusuundade- ja eesmärkide elluviimist;
- toetab ja osaleb kooli ühistegevuste planeerimisel ja korraldamisel;
- aitab luua toimiva infovahetuse lapsevanemate ja õpetajaskonna ning kooli juhatuse vahel;
- tegutseb vastavalt vanematekogu poolt kinnitatud tegevuskavale, mille hoolekogu esitab vanematekogule kinnitamiseks õppeaasta esimesel vanematekogu koosolekul.

#### 4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.

##### 4.5.1. Muutunud õpikäsituse põhimõtete rakendamine.

Kas iga õppeaasta kohta koostatakse konkreetsete tegevuste plaan?

##### 4.5.2. Kaasava õppe põhimõtete rakendamine.

Kas ja kuidas saab kool toetada õppimisel ja enesearengus ka akadeemiliselt võimekaid õpilasi?

##### 4.5.3. Ennast juhtiva õppija kujundamine.

- Õpitulemuste analüüsimine ja kokkulepete sõlmimine arenguevestlustel.  
Kas arenguevestluse käigus seatakse igale õpilasele tema isikliku arengueesmärgid ning kas nende saavutamist hinnatakse uuesti järgmisel arenguevestlusel, et seada uusi eesmärke?