

Individuaalse õppekava rakendamise kord

Kinnitatud Haapsalu Põhikooli direktori 30.10.2018 käskkirjaga nr 2

1. Üldosa

1.1. Individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) on haridusliku erivajadusega õpilase jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

1.2. IÕK osutub vajalikuks, kui lapse õpivõimekuse või käitumise erinevus õpperühmas on nii suur, et õpetamine vajab individuaalset tegevust ja/või õpetamisel osutub vajalikuks täiendavate ressursside rakendamine.

1.3. IÕK koostatakse õpilasele, kelle eriline andekus, õpi- ja käitumisraskused, terviserikked, puuded või pikemaajaline õpikeskkonnast eemalviibimine põhjustab olulisi raskusi töötada klassikaaslastega samal ajal samas ruumis või vastavale klassile koostatud töökava alusel.

1.4. IÕK koostatakse igale õpiabirühma õpilasele.

1.5. IÕK koostamise aluseks on põhikooli riiklik õppekava ja kooli õppekava. IÕK-s esitatakse klassi töökavaga võrreldes õpilase kognitiivse arengu tasemest lähtuvalt ühe või mitme pädevuse osas vähendatud või kõrgendatud nõuded.

1.6. Individuaalse õppekava koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.

1.7. IÕK koostab aineõpetaja ning kokkulepete sõlmimist koordineerib hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö koordinaator.

2. Individuaalse õppekava rakendamise võimalused

2.1. Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas.

2.2. Kooli otsusel on rakendatavad IÕK-d:

- IÕK ajutiste õpiraskuste ületamiseks (sh pikaajaline puudumine koolist, „puudulik“ või „nõrk“ trimestri hinne).
- IÕK kooli ettepanekul, milles võib sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Kui ainekavas tehakse muutusi, võetakse aluseks ainealased teadmised ja oskused jälgides tuumikteadmisi, ilma milleta ei saa õpilane liikuda järgmisse klassi ega kooliastmesse.
- Muukeelsete õpilaste paindlikku lülitumist õppetöösse toetav IÕK, milles lähtutakse õpilase õppekeele oskuse tasemest, ainealastest teadmistest, üldistest teadmistest.

- Valdkonnaanekatele lastele koostatud IÕK-s on võimalikud erisused õppekorralduses ning õppesisus. Võimalusel saab õpilane täiendavat juhendamist aineõpetajate või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt väljastpoolt kooli.

2.3. Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

2.4. IÕK-s rakendatavate meetmete tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt kaks korda õppeaastas (üldjuhul I ja III trimestri lõpuks) õpilase toimetulekut ja arengut ning esitavad omapoolsed soovitused edasisteks tegevusteks haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil.

3. Individuaalse õppekava koostamise korralduslikud alused

3.1. IÕK rakendamise avaldus ning vanema/hooldaja sooviavaldus koolivälise nõustamismeeskonna otsuse rakendamiseks koolis esitatakse kirjalikult kooli direktorile.

3.2. IÕK sisu põhineb kooli õppekaval. IÕK-s võib esitada vähendatud või kõrgendatud nõudeid õppesisule ja -tulemustele, minemata vastuollu riikliku õppekavaga (vähendatud õpitulemuste ja õppeaine asendamise korral mõne muu ainega on nõutav koolivälise nõustamismeeskonna otsus).

3.3. IÕK-ga võib kehtestada õpilasele sobiva õppevormi (vajadusel individuaalse tunniplaani) ja erisused õpitulemuste hindamisel.

3.4. IÕK koostab(vad) aineõpetaja(d) koostöös klassijuhataja, haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaatori, õpilase ja vanemaga. Vajadusel kaasatakse sotsiaaltöötaja ja psühholoog.

3.5. IÕK kokkuleppe ja ajakava esitab aineõpetaja trimestri alguses (hiljemalt trimestri esimese nädala lõpul) haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaatorile.

3.6. IÕK järgi õppimiseks sõlmitakse õpilase, tema vanema ja direktori või tema poolt volitatud isikuga kokkulepe, mis sätestab vastastikused õigused ja kohustused.

3.7. IÕK järgi õppimise katkestamise või lõpetamise aluseks võib olla kokkulepete rikkumine, mitterahuldav käitumine või mitterahuldav õppeedukus vastavas aines.

3.8. IÕK alusel toimuv õpetamine ei kuulu eraldi tasustamisele riiklikest vahenditest.